Marchane								500
Marche M						Class S English Language		
Marche M	LEARNING OUTCOME	WRITING SKILLS	SPEAKING SKILLS	LISTENING SKILLS	TOPIC	Econ	Project topics	
	identify different types of sentenece	construct grammatically correct sentences	demonstrate correct semence structure during conveniation.	speaking clearly using correct sentence structure/	THE SENTENCES	MT1	Andreas Const. No.	ACE AFFORMER MOCIAN OBEROY
	differentiate among the different tigges of sentences.				Subject and Predicate		Project 1: Cleate Newpaper headines using different types of sentences.	
Market M	undenstand the different types of sentences and its usage.						create mini Newspaper page.	
Market M								
Market M	identify the pour 'n a com-	construct grammatically correct sentences using according	using nouns accurately in		NO. NO.			50 T G MASS AT TOW
Market M	differentiate among the different new	identifying errors in s sentence construction						
Market M	of nouns. understand the usage of different	and correcting them. using different types of			(kinds of nouns)			
Marchesters					NOUN Sender			
Marchesters	recognizing and applying	substituting nouns with		Setening and identifying correct				
Marchesters	grammatical rules related to nouns, and pronouns.	pronouns to enhance sentence fluency.	accurately in conventation.	pronouns in speech.	PRONOUNG			SOT IF VACA JUST IN AND SOCIAL PACKET AND AND SOCIAL PACKET AND AND SOCIAL PACKET AND AND SOCIAL PACKET AND
Marchesters	and pronouns in sentences formation.		appropriate use of nouns and pronouns in speech.					
Marchesters			participate in discussions and conventations with appropriate socialistics.	understand main points from				
Section Sect		write-clear and concise sentences with proper	express opinions clearly and					
Section Sect	infer meaning of unfamiliar words	organize ideas logically in	Lincolny	take notes while listening to a talk	COMPREHENSION			QUALITY LODGER
Section Sect	sequence events in a namely e	proofinad and edit own writing for errors		u say				
Section Sect	answer comprehension question based on the text							
Market M		developing a rich						
Market M	undentand the purpose and	vocabulary and sentence variety for effective and decomposes	using expressive tanguage and voice modulation to enhance freezing	identifying strong descriptive elements in spoken and written	COMPOSITION			
Market M	use vivid sensory details to describe people places, objects or	reviewing and improving writing through self						
Market M	organize ideas coherently in	maintaining coherence			(DESCRIPTIVE ESSAY)			
Market M	introduction, body and condusion.	transition words.						LIFE BLOW WHITE
Market M		using appropriate vocadulary, sentence	mading letters about with					
Market M	importance of letter writing.	informal letter. organize ideas clear-	intonation and expression.		LETTER WRITING			28RG MANUSER
Market M	identifying the key components of a letter including heading, salutation.	with grammatical accuracy, punchaston			arconu.			
	www, Joseph and eignature.	and special			(MPL/MML)			
	to identify adejotives in a sentences.	wentlying adjectives in texts and understand their function.	wer adjectives in speech to describe people, places and things.	identify adjectives in spoken language.	ADJECTIVES	wy	ryupid Z. Draw a self portial: and surround it with adjectives that describe you	
	recognize the different types of	differtiate between different types of	construct sentences using	recognize descriptive words used to compare and describe objects.	Note of order			
	mapiCiviti.	superfives. use adjectives effectively in sentences researchers.	unwroot types of adjectives.	people and piaces. comprehend and respond to spokes sentences common?	ends of adjectives			
		and creative writing		adjectives.	comparison of adjectives			
		apply articles correct-						
	identify and recognize the use of articles in spoken sentences.	while describing objects, places and events.	use articles correctly during conversations.	identifys and recognize the use of articles in spoken sentences.	ARTICLES			SEQ 19 REPORTED CONTROL CONTRO
		construct grammatically						
	subject sets agreement in writing and speaking.	correct subject verb agreement.	conect subject-verb agreement.	usage of subject-sets agreement in conventations	SUBJECT-VERB AGREEMENT			
Part								
Part		construct grammaticals		ideatify and compart incorpart				
Part	identify different types of prepositions.	correct sentences using prepositions.	use prepositions accurately in conveniations.	preposition usage in spoken language.	PREPOSITION			
State Stat	recognize prepositional errors in spoken and written sentences.							
State Stat				ideally processes and artificials				
Part	identify synonyms and antonyms. differentiate between them.	antonyms in sentences.	by using varied vocabulary.	in spoken English.	SYNONYMIS AND ANTONYMS			500 6 GROBER GOUNTY
Part								
Part		write clear and concise sentences with proper	express opinions clearly and					
Part	identifying main ideas infer meaning of unfamiliar words	grammar organize ideas topically in	confidently	foliow instructions and directions. take notes while listening to a talk	COMPREHENSION			GANGER COUNTY
Part	security and a continu	proofined and edit own written for excess		or stary.				
Part	answer comprehension question based on the text				COMPOSITION			
Part	use vivid sensory details to describe people places, objects or	reviewing and improving writing through self			About a Found			
Part	organize ideas otherently in				(Naitabue Essay)			
Make the state of		maintaining coherence through proper use of						
Make the state of	paragraphs with a clear introduction, body and condusion.	maintaining coherence through proper use of transition words.						
Make the state of	paragraphs with a clear introduction, body and condusion.	maintaining coherence through proper use of transition words. understand the purpose and importance of letter	using appropriate vocabulary, sentence structure and	reading letters aloud with correct pronunciation, intonation and				
Make the state of	paragraphs with a clear introduction, body and conclusion.	maintaining coherence through proper use of transition words. understand the purpose and importance of letter writing identifying the key components of a letter	using appropriate vocabulary, sentence structure and formats for informal letter.	neading letters aloud with correct pronunciation, intonution and expression.	LETTER WRITING			
The state of the s	paragraphs with a clear introduction, body and conduction. LETTER WRITING	maintaining coherence through preparase of transition words. understand the purpose and importance of letter witting identifying the key components of a letter inclusing heading, saturation, body, closing and simparts.	using appropriate vocabulary, sentence structure and formats for informal letter organize ideas clearly with grammatical accuracy secondaries and evaluate	neading latters about with cornect pronunciation, intonation and expression.	LETTER WRITING			
The state of the s	panggapa with a clear introduction, body and condusion. LETTER WRITING (INFORMAL)	maintaining coherence through project use of transition words. understand the purpose and importance of letter writing, identifying the key components of a letter inclusing heading, saturation, body, closing and signature.	wing appropriate vocabulary, sentence structure and familiate for informal letter organize ideas clearly with grammatical accuracy; punctuation and spelling.	neading interes about with convex procurations, intovation and expression.	LETTER WRITING			
The state of the s	LETTER WRITING (INFORMAL)	understand the purpose and importance of letter writing identifying the key components of a retar inclusing heading, saturation, body, closing and signature.	using appropriate vocabulary, sentence structure and tomate for informal letter tomate for informal letter grammatical accuracy punctuation and spelling.	neading letters about with cornect promutation, intornation and expression.	LETTER WRITING			
The state of the s	LETTER WRITING (INFORMAL)	understand the purpose and importance of letter writing identifying the key components of a retar inclusing heading, saturation, body, closing and signature.	using appropriate vocabulary, sentence structure and tomate for informal letter tomate for informal letter grammatical accuracy punctuation and spelling.	needing letters about with cornect promutation, intornation and expression.	LETTER WRITING		Project is write a letter to your	SOL 5 1001 100 000
The state of the s	LETTER WARTENS (INFORMAL) Salestly different types of advance, salestly different types of advance.	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WRITING	MT2	Project It with a latter to your fallow set (1,5 or 10 years old).	SECULATION AND SECULATIONS AND SECURITIONS AND
Here I Belle	LETTER WARTENS (INFORMAL) Salestly different types of advance, salestly different types of advance.	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WRITING	WT2	Project IV with a latter to your factor set (1,5 or 10 years old) connect include your denses, facourise things and advices for the factor.	MOL & SCION FORMAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A
Here I Belle	LETTER WARTENS (INFORMAL) Salestly different types of advance, salestly different types of advance.	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WRITING	MT2	Project I write a letter to your facine self (1,5 or 15 years out) tenorist strong and above for the facine. Good and a solid or decomplete and a solid or to decomplete and a solid or to decomplete and a solid or to decomplete.	501 1 SCON YORK-MO
Here I Belle	LETTER WARTENS (INFORMAL) Salestly different types of advance, salestly different types of advance.	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WRITING	WT2	Project I with a letter to your flame set (1,5 of 15 pains oil) comber fixed your desired your desired have for flame about 10 pains oil; occorded his size of the flame of th	SEAL ESCAN TOPING AND RECORDED AND AND RECORDED AND RECOR
Here I Belle	LETTER WAITING (INFORMAL) Sales of advance concepts and advance concepts and of the concepts and advance concept	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WRITING	MT2	Project X with a letter to your Same self 1,5 or 15 plans cell) counter finding for a find a find of the project of the find of the find of the PM Marie A find of the find of the counter find of the find of the counter find of the find of the finding counter find of the find of the finding of the find of the counter find of the find of the finding	503 & ECCO-00000 AMD 503 & ECCO-00000 AMD 504 & ECCO-00000 AMD 505 & ECCO-00000 AMD 506 & ECCO-00000 AMD 507 & ECCO-00000 AMD 508 & ECCO-00000 AMD 508 & ECCO-00000 AMD 509 & ECCO-00000 AMD 500 & ECCO-00000 AMD
A Companie with the companie	LETTER WARTENS (INFORMAL) Salestly different types of advance, salestly different types of advance.	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WESTING AZVERBS CONJUNCTIONS	W11	Project 3, with a latter to your Makes and Crisi 15 pains oil). The pains oil of the control of	501 Y 2020 TOTAL AND
A Companie with the companie	LETTER WAITING (INFORMAL) Sales of advance concepts and advance concepts and of the concepts and advance concept	understand the purpose and importance of lieber surface, and importance of lieber surface, and the surface and	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WESTING AZVERBS CONJUNCTIONS	wi:	Project 5, with a latter to year. Make self (1,6 of 15 years as) convert include year desset, per faces, per faces, descents to select the convertient descents to select the descents to select the descents the descent the	
A Companie with the companie	LETTER WINTING (WORMAL) GWOMMAL) doubly dufaminique of abunda, resigned and ordered at consent and ordered at co	understand the purpose and importance of liether working and importance of liether working in the purpose of the purpose of a sime invaluating heading. On the purpose of a sime invaluating heading, or the purpose of	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WESTING AZVERBS CONJUNCTIONS	er:	Pupper 1 with a stein to your contest include your dearen, and the steel of the steel of the first steel of the steel of the steel of the steel of the steelings.	501 1000 Minus Andrews
A Companie with the companie	LETTER WINTING (WORMAL) GWOMMAL) doubly dufaminique of abunda, resigned and ordered at consent and ordered at co	understand the purpose and importance of liether working and importance of liether working in the purpose of the purpose of a sime invaluating heading. On the purpose of a sime invaluating heading, or the purpose of	using appropriate vicabulary, and account of the state of tenants for informal letter organize ideas clearly with grammatical accounting purchasion and spelling. We address accountably in conventations.	neading letters aloud with come; promunication, into retain and expression. Identify adverts in spoken sentences and correct errors.	LETTER WESTING AZVERBS CONJUNCTIONS	wit.	Project X with a latter to your faces set () is 10 years 100; the control of the	MA EXCENTION AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN
Marked of Barrier Agent and State of Barrier Age	LETTER WORTHING (MPCHEAS) Charly Advantage of shares, compages and smooth and normal anima supp in spokes and shares, compages and smooth and normal anima supp in spokes and state anima supplication; a	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider course whose programming administration and consideration and observables and consideration and consideration and consider	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	WI:	Propert II: valle is later to your facile set III; All III guest coll) consumer facile per design of the First Section of the Section of the First Section of the Section of the Geometry, and the set of the Section of the	501 SECRET MANUAL PROPERTY AND
Marked of Barrier Agent and State of Barrier Age	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider course whose programming administration and consideration and observables and consideration and consideration and consider	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	w1 :	Pugget 2 with a latter to year. convert include pair death, for facilities to death, for facilities and death of the death	MON A SACION PROPORADO SACIONADA PROPORTADA PROPORADO SACIONADA PORTADO SACIONADA PROPORADO SACIONADA PROP
Marked of Barrier Agent and State of Barrier Age	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider course whose programming administration and consideration and observables and consideration and consideration and consider	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	W12		
Marked of Barrier Agent and State of Barrier Age	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	a.,		
Marked of Barrier Agent and State of Barrier Age	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	***		
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	***		
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	77		
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION			
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER monthings (months/self-	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION			
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WORTHING (MPCHEAS) Charly Advantage of shares, compages and smooth and normal anima supp in spokes and shares, compages and smooth and normal anima supp in spokes and state anima supplication; a	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION			
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Project 6 Date a simple conte may and to leave the site of	
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Project 6 Date a simple conte may and to leave the site of	
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Project 6 Date a simple conte may and to leave the site of	
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Project 6 Date a simple conte may and to leave the site of	
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admission structure and admission for continue and admission for continue and admission for continue and admission and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation and approximation admission a	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Project 6 Date a simple conte may and to leave the site of	
Marked of Barrier Agent and Agent an	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admissions instituted instituted and admissions in the control of the control o	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open open open open open open open ope	
Marked of Barrier Age	LETTER WINDING (MITCHEASE) Charley Authority part of schedule. Authority and schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of schedule part of schedule. Authority part of	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admissions instituted instituted and admissions in the control of the control o	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open open open open open open open ope	
Marked of Barrier Agent and Agent an	CATTORN INSTITUTES CONTROLLED CONTROLLED	understand the purposes and associations of rister and associations of rister and associations of rister and association a	using appropries recolation and admissions instituted instituted and admissions in the control of the control o	meding letters allow ells corred generation, estratular and organization, estratular and organization, estratular and observables and observables and observables and observables and administration and observables and administration and observables and estimates that consider one administration and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and observables and obs	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open open open open open open open ope	
Marked of Barrier Age	All The sections of the control of t	And the state of t	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open open open open open open open ope	
	A TOTAL CONTROL OF THE STATE OF	And the state of t	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open open open open open open open ope	
	All The administration of the control of the contro	And the state of t	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WRITING ADVERSE CONJUNCTIONS COMPOSITION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	
	All The administration of the control of the contro	And the purpose of th	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WINTERS ADVISORS	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	
	All The administration of the control of the contro	And the purpose of th	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WINTERS ADVISORS	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	
LITTER HISTING GOMEN ROAUTY	All The administration of the control of the contro	And the purpose of th	water programme and the control of t	The second secon	LETTER WINTERS ADVISORS	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	
LETTER REPIRED GRADE ACQUITY	All The administration of the control of the contro	And the purpose of th	water programme and the control of t	The second secon	ACHICAN MINITED ACTIONS AND ACHICAN	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	
	A TOTAL CONTROL OF THE STATE OF	And the purpose of th	water programme and the control of t	Weight and a series of the ser	ACHICAN WINTHON ADMINISTRATION COMMUNICATIONS COMMUNICATION	PAGE TANK	Paged it Day a single some open paged by the page of the paged open paged by the paged by the paged open paged by the paged open pag	

	(New Mulberry English Course)						
Lasardian Outsames	English Literature	Chartery (Unit	F	OIn OII	Project Work	ana	
Learning Outcomes	Competencies	Chapters/Unit	Exam	Sample Question	[20]	SDG	
Students will be able to summarize the text	Students will be able to read and comprehend the main ideas,	Marching to Freedom	MID TERM 1			10 Reduced Inequality	
Students can form a character analysis of Gandhi ji and Dhani	themes and key details of the Story	by Subhadra Sengupta				11 Sustainable Cities & Communities	
They will be able to collaborate the feelings	They will be able to connect ideas logically and create			Why was Dandi March an important truning point		16 Peace, Justice and	
associated with patriotism and the child's enthusiasm to go	coherent	Pages 15 to 23		in the freedom struggle?		Strong Institutions 17 Partnership fir the	
for a march	and concise sentences					Goals	
	Students will be able to write with correct Grammar, Punctuation and sentence structure to ensure readability						
Students will be able to critically summarize the	Read the poem effectively with						
poem	proper rhythm and intonation	My Books				4 Quality Education	
Identify the main theme, tone, imagery and figure of speech	words	Anonymous					
like similes and metaphor Students will be able to explore the importance of adventure	Skim and scan different aspects of reading a book	Pages 27 to 29					
and travelling Collaborate the city streets and fairy wonderland							
Students will be able to summarize critically and	Students will be able to					3 Good Health & Well	
analyse how Peter integrated Neverland and the time he	comprehend the descriptive structure, vocabulary and events	Peter and Wendy			Project 1 Imagine that	Being	
spent with	described in the story Infer the meanings of unfamiliar	by Sir James Matthew Barrie			you are Peter and you along	15 Life on Land	
ordinary children	words	Pages 30 to 34			with the other		
Analyse the theme and identify the character traits of Tinker	Students will be able to understand the main purpose of the Story				children of the earthly world		
	Use clear and concise language				go to discover a		
Wendy and Peter Collaborate the science of shadow with the fiction	to express ideas clearly				rare magical stone. Describe		
of shadow					how you as Peter merged		
Think critically about the different aspects of the Story and relate with					both the fairy world and the		
conversations					earthly world		
with their friends					to discover the magical stone		
Students will be able to describe the key events of	Comprehend the narrative structure, tone and	The Owls in the Family	Half Yearly Assessment			3 Good health and well being	
The story	vocabulary of the writer	by Ruskin Bond	, cossons.	The story highlights the importance of coexisteng with nature. How does the narrator's bond with the owls reflect the need to protect biodiversity?		17 Parnership for the goals	
Students will be able to critically compare & contrast owls with	Identify the key phrases and expressions which	Pages 42 to 46		,,.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	describe how the family took	1 8903 42 10 40					
other birds	care of the owlet Rewrite ideas clearly and						
Analyse the challenges faced by the mother owl	concisely in their own words						
	Students will be able to maintain						
Identify the character traits and theme of the Story	Students will be able to maintain grammatical accuracy and proper punctuation						
	grammatical accuracy and proper						
	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with	Poem				3 Good health and well being	
Story	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic					being	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in	Clothing Problems of the Hermit Crab				being 10 Reduced Inequality	
Story Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words					being	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words	Clothing Problems of the Hermit Crab				being 10 Reduced Inequality	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker				being 10 Reduced Inequality	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker				being 10 Reduced Inequality	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker		If you had a 'secret place' that could change your life what would it be like?		being 10 Reduced Inequality	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56		that could change your	Project 2 Imagine that at you are at	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem (Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at your home garden and one	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden		that could change your	Imagine that at you are at your home garden and one day you discover a	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families. Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences. Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on human beings like on the girl Mary	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how excited you felt and how you	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on human beings like on the girl Mary Explore the magical aspect of the Story Analyse the character traits of Mary, Ben and	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at you are at you re at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how excited you felt and how you along with your family &	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on human beings like on the girl Mary Explore the magical aspect of the Story	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at you are at you re at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how excited you felt and how you along with your family & friends went to discover the	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	
Explore the characteristics of crab family Analyse the humour and central theme of the poem Identify the tone and the figure of speech like personification used in the poem Compare and contrast how the hermit crab was different Summarize the key events of the Story Analyse the central theme of the Story such as importance of secrecy and curiosity Explore the use of colour and images related to nature Analyse the effect of being close to nature on human beings like on the girl Mary Explore the magical aspect of the Story Analyse the character traits of Mary, Ben and	grammatical accuracy and proper punctuation Read the poem effectively with proper rhythm and intonations. Analyse the characteristic features of the reptile families Summarize the main theme in their own words create a list of new words from the poem and use them in sentences Comprehend the narrative structure, tone and Vocabulary used by the author Infer the meanings of all the new words Identify the expressions used to evoke the	Clothing Problems of the Hermit Crab by Zai Whitaker Pages 53 to 56 The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett		that could change your	Imagine that at you are at you are at your home garden and one day you discover a secret magical passage from the garden to a magical land. Describe how excited you felt and how you along with your family & friends went	being 10 Reduced Inequality 14 Life below Water 12 Responsible Consumption and Production 13 Climate Action	

	Comprehend the main theme of				8 Decent Work and	
Summarize the key events	the Story	by Uma Krishnaswami			Economic Growth	
of the Story	Summarize the characteristic traits of the characters	Pages 70 to 75			10 Reduced Inequality	
Forter the orthografter and become	Create a list of new words learnt				11 Sustainable Cities and	
Explore the culture of lending and borrowing books	and use them in sentences of their own				Conmunities	
Collaborate the enthusiasm and sorrow depicted in the story					16 Peace, Justice and Strong Institutions	
Explore the sentiments and emotions in all the					Strong institutions	
interactions						
	Read the poem effectively with					
	proper rhythm and intonations					
Identify the central theme of the poem	Summarize the main theme in their own words	Louder than a Clap of Thunder			3 Good Health & Well Being	
Analyse the use of literary techniques like	Analyse the sound words used	·			_	
hyperbole and humour Explore the rhythm and lyrical quality of the	in the poem	by Jack Prelutsky			15 Life on Land	
words used	Create a list of new words learnt	Pages 83 to 85				
in the poem						
	Comprehend the narrative					
Summarize the main events of the skit	structure, tone and Vocabulary used in the play	Everybody's Water			6 Clean Water and Sanitation	
	l-6 th				12 Responsible	
Analyse the character traits of the speakers	Infer the meanings of the words used	by Maraa			Consumption and Production	
	Analyse the words of the different sources of water used					
and explore the theme of the skit	in the skit	Pages 86 to 92			13 Climate Action	
Compare and contrast the events and	Rewrite ideas correctly and concisely in their own words				14 Life Below Water	
relate it with their life	Create a list of words learnt				15 Life on Land	
	Comprehend the narrative					
Analyse the bond between the two sisters	structure, ideas and theme	Red Eye	MID TERM 2		15 Life on Land	
Identify the central theme of the Story	Recognise the essential elements (who,	Pages 98 to 102			17 Partnership for the Goals	
Explore the character traits of Emily, Cynthia and	what,when, where,why and how)	. 5			=	
the snake Think critically about the habits of snakes and	and distinguishing them					
reptiles	from minor details					
	Writing with correct Grammar, Punctuation, sentence structure					
	to ensure readability					
	Using clear and concise					
	language to express ideas effectively					
Explore the beautiful images expressed by the poet	Read the poem effectively with proper rhythm	From A Railway Carriage			15 Life on Land	
(things seen outside the window of the railway						
carriage)	and intonation Summarize the poem's main	by R L Stevenson				
Analyse the central theme of the poem	theme in their own words	Pages 109 to 111				
Analyse the use of literary techniques like rhyme,	Create a list of new vocabulary words					
	from the poem and use them in					
alliteration and sensory images	sentences of their own					
A - b - a - the boundaries and blad feetless	Read and comprehend the main	Obsister Manager		Barda do	4 No secondo	
Analyse the humanitarian and kind feelings	ideas and	Christmas Morning		Project 3 Read the story	1 No poverty	
which encouraged the March family to give	key details of the text	by Louisa May Alcott		written by Louisa	2 Zero hunger	
which encouraged the March family to give	Students will be able to connect	by Louisa May Alcoll		May Alcott.	2 Zero Hunger	
away their Christmas breakfast	ideas logically and create coherent	Pages 112 to 116		Write a Christmas story	3 Good health and well being	
,,		9-32		where you and		
Summarize the key events and central theme	and concise sentences			your family helped	8 Decent work and economic growth	
, ,					12 Responsible	
of the Story	Skimming and scanning the text to identify the key points			someone or some people	Consumption and Production	
Collaborate the humanitarian sentiments behind	Read and understand the main purpose of the text			on Christmas		
gifts CLASS 6	(New Mulberry English Course)			day and		
	English Literature					
	Read and comprehend the main					
Analyse the central theme of the Story	ideas, themes and key details	The Big Friendly Giant			10 Reduced Inequality	
				Project 4:Draw and describe a		
	Use clear and concise language		FINAL TERM	new giant with a	12 Responsible	
Summarize the key events of the Story	to express ideas effectively	by Roald Dahl	ASSESSMENT		12 Responsible Consumption & Production	
				write a short story about how		
Will collaborate mythical creatures with the qualities of the	Will be able to interpret the events of the Story	Pages 122 to 127		this giant meets BFG.	15 Life on Land	
	Create a list of new Vocabulary	900 121 10 121		aro.		
giant and discuss in class	words from the poem and use them in sentences					
Students will be able to critically analyse and						
describe why te giant view the good powder only						
te grant view trie good powder only						
Students will be able to enact it as a play						
Students will be able to enact it as a play						
Students will be able to enact it as a play						
	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations	Poem			3 Good health and well being	
Students will be able to enact it as a play Summarize the journey of growing up Associate with memories of childhood	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations Engage in discussions about childhood activities	Poem Paper Boats			3 Good health and well being 14 Life below water	

Explore the images and figure of speech in the poem	Summarize the theme in their own words	Pages 132 to 134			15 Life on land	
Analyse the key events, theme, tone and imagery of the poem	create a list of new Vocabulary words from the poem					
	and use them in sentences of their own					
Explore the life journey of Major Dhyan Chand Singh	Comprehend the narrative structure, tone, Vocabulary used by the author	The Wizard of Hockey			11 Sustainable Cities and Communities	
Identify the central theme, tone and ideas emerging from the story	Will be able to read and understand main ideas in the text	Pages 135 to 140			16 Peace Justice and Strong Institutions	
Analyse exercepts from the text to identify key challenges	Maintain grammatical accuracy and proper punctuation				17 Partnerships for the goals	
& achievements	Interpret key phrases related to Dhyan Chand's life					
Think critically and compare and contrast events and						
relate them to life						
Summarize the key events of the Story	Comprehend the narrative structure, tone and vocabulary used by the author	A Hero			4 Quality Education	
Analyse the central theme of exhibiting courage inspite of fear	Infer the meaning of unfamiliar words by reading them in context	R K Narayan			16 Peace, Justice & strong institutions	
Students will collaborate to discuss the disciplinary lessons	Rewrite ideas clearly in their own words	Pages 144 to 150				
uiscipiiriary lessoris	Read and understand the ideas and concepts presented by the	rages 144 to 150				
and present their ideas for the class	story					
Analyse the ideas presented in the text						
Explore the symbolic reference to the mountain and squirrel	Read the poem effectively with proper rhythm and intonations	The Mountain and the Squirrel			10 Reduced Inequality	
Summarize the central theme of the poem	Students will be able to summarize the main theme of the poem	by Ralph Waldo Emerson			17 Parnership for the goal	
Analyse the purpose of accepting each other's differences	Create a list of new Vocabulary words from the poem and use them in sentences	Pages 155 to 157				
Think critically, compare and contrast characters, events and	of their own	-				
relate them to real life	Will be able to maintain grammatical accuracy and proper pronunciation					
	pp. pronunciation					
	Daniel and a second sec					
Summarize the key events of the Story	Read and comprehend the main ideas, themes and key details of the text	A Ruined Holiday			4 Quality Education	
	Recognizing the ideas and connect the ideas logically by creating coherent and concise				12 Responsible Consumption and	
Significance of our culture and tradition	sentences	by Paro Anand			Production	

NCERT LOS	LEARNING OUTCOMES	COMPETENCIES	CHAPTER	EXAM	MARK DISTRIBUTION / PROJECT NOREBOOKS	SDG IMBIBED	QUESTIONS SAMPLE
सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं (हास्य, साहसिक,	छात्रों में प्रकृति के प्रति जागरूकता	कविता का सस्वर पाठ करना	Ch1 आ रही रवि	MT 1 H.Y	2 Ex Copies 5 Project	SDG 13 Climate action	"आ रही रवि की सवारी"
सामाजिक आदि विषयों पर आधारित कहानी,	और सूर्य के महत्व की समझ	और उसमें प्रयुक्त रूपकों एवं	की सवारी		25 MT 1	action	Old Pattern Example:
कविता आदि) की विषय-वस्तु, घटनाओं, चित्रों और	विकसित करना।कविता के माध्यम	अलंकारों की पहचान करना।					Old Fattern Example.
	से भाषा की सुंदरता और लयबद्धता	सूर्य से संबंधित अन्य					Question: "कहानी में रवि
पूछते हैं/अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देते हैं/अपनी बात	का अनुभव करना।	सांस्कृतिक और वैज्ञानिक					की सवारी के बारे में
के लिए तर्क देते हैं/निष्कर्ष निकालते हैं।		जानकारियों को एकत्रित करना।					क्रमवार घटनाओं का वर्णन
अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की							कीजिए।"
बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर मौखिक रूप से	परिश्रम के महत्व और उसके	कहानी का सारांश लिखना और	Ch 3 मेहनत का	H.Y		SDG 8 Decent work and	
अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।	सकारात्मक परिणामों की समझ	मुख्य पात्रों का वर्णन करना।	फल			Economic	New Pattern
 भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी	विकसित करना।	परिश्रम से संबंधित अपने					Examples:
मापा का बाराकिया पर ध्यान दत हुए अपना (मौखिक) भाषा गढ़ते हैं।	कहानी के माध्यम से नैतिक शिक्षा	व्यक्तिगत अनुभव साझा करना					1. Question: "रवि की
(माखक) माना गढ़त है।	का संचार।	1					यात्रा में किन-किन
विविध प्रकार की सामग्री (अखबार, बाल साहित्य,	देशभक्ति की भावना का विकास और	भारत के राष्ट्रीय प्रतीकों और	Ch 4 देश की	H.Y		SDG 10 Reduce	चुनौतियों का सामना किया
पोस्टर आदि) में आए संवेदनशील बिंदुओं पर	राष्ट्रीय प्रतीकों के प्रति सम्मान।	उनकी विशेषताओं का वर्णन	आन, बान, शान			Inequalities	गया है? बताइए कि ये
(मौखिक लिखित) अभिव्यक्ति करते हैं, जैसे-		करना।					चुनौतियाँ हमें किस तरह
ईदगाह' कहानी पढ़ने के बाद बच्चा कहता है- मैं भी	भारत की विविधता और एकता की						की सीख देती हैं और कैसे
अपनी दादी की खाना बनाने में मदद करता हूँ।	समझ।	देशभक्ति से संबंधित कविताओं					हमें अपने जीवन में इन्हें
विभिन्न स्थितियों और उद्देश्यों (बुलेटिन पर		या गीतों का प्रस्तुतीकरण।					अपनाना चाहिए।"
लगाई जाने वाली सूचना, कार्यक्रम की रिपोर्ट,	जल संरक्षण के महत्व की समझ	जल संरक्षण के उपायों पर चर्चा	Ch 5 एक बुंद	H.Y		SDG 6 Clean	
जानकारी आदि प्राप्त करने के लिए) के लिए पढ़ते		और उन्हें अपने जीवन में लागू				water and Sanitation	
और लिखते हैं।	का विकास।	करना।					
अपनी पाठ्यपुस्तक से इतर सामग्री (अखबार, बाल							
पत्रिका, होर्डिंग्स आदि) को समझते हुए पढ़ते और	छोटी-छोटी चीजों के बड़े प्रभाव को	कहानी में प्रयुक्त प्रतीकों और संदेशों का विश्लेषण।					
उसके बारे में बताते हैं।	समझना।	सदशा का विश्लवणा					
सुनी अथवा पढ़ी रचनाओं (हास्य, साहसिक,	बच्चों की कल्पनाशीलता और	कहानी के पात्रों और घटनाओं	Ch 6 छोटा	H.Y		SDG 4 Quality Education	
सामाजिक आदि विषयों पर आधारित कहानी, कविता आदि) की विषय-वस्त्, घटनाओं, चित्रों और		का विश्लेषण करना।	जाद्गर				
पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं/प्रश्न	 जादू और विज्ञान के बीच के अंतर को	। अपनी खुद की एक छोटी जादू					
पूछते हैं/अपनी स्वतंत्र टिप्पणी देते हैं/अपनी बात	" समझना।	की कहानी लिखना या प्रस्त् <i>त</i>					
के लिए तर्क देते हैं/निष्कर्ष निकालते हैं।		करना।					
00 77 6 77 78							
अपरिचित शब्दों के अर्थ शब्दकोश से खोजते हैं।							
स्वेच्छा से या शिक्षक द्वारा तय गतिविधि के	छात्रों में विभिन्न विषयों पर	Day + 2	1 25-2-2-	MT 1 H.Y		SDG 4 Quality	1
अंतर्गत लेखन की प्रक्रिया की बेहतर समझ के साथ	सुविचारित और संगठित रूप से	विषय के अनुसार सामग्री एकत्रित करना और उसे तार्किक	1. अनुच्छेद लेखन			Education	
अपने लेखन को जाँचते हैं और लेखन के उद्देश्य	अपने विचार व्यक्त करने की क्षमता		(HGVI				
और पाठक के अनुसार लेखन में बदलाव करते हैं,	विकसित होती है।						
जैसे- किसी घटना की जानकारी के बारे में बताने के		भाषा की शुद्धता, वाक्य					
लिए स्कूल की भित्ति पत्रिका के लिए लिखना और किसी दोस्त को पत्र लिखना।		संरचना, और उचित शब्दावली					
किसा दिस्ति का पत्र लिखना।		का प्रयोग।		LLV.		ODO 4 Ovelity	_
भाषा की बारीकियों पर ध्यान देते हुए अपनी भाषा	पढ़े गए गद्यांश की मुख्य विचारों	गद्यांश से संबंधित प्रश्नों के	2 अपठित	H.Y		SDG 4 Quality Education	
गढ़ते हैं और उसे अपने लेखन/ब्रेल	और सूचनाओं को समझने और उनका विश्लेषण करने की क्षमता	उत्तर देना।	गद्यांश				
में शामिल करते हैं।	विकसित होती है।	संदर्भ के अनुसार शब्दों और					
 भाषा की व्याकरणिक इकाइयों (जैसे कारक-चिहन,		वाक्यांशों का अर्थ समझना।					
क्रिया, काल, विलोम आदि) की पहचान करते हैं	संज्ञा के प्रकारों (व्यक्तिवाचक,	वाक्यों में संज्ञा शब्दों की	Ch 3 संज्ञा	H.Y		SDG 4 Quality Education	
और उनके प्रति सचेत रहते हुए लिखते हैं।	जातिवाचक, भाववाचक) की पहचान	पहचान करना।					
विभिन्न उददेश्यों के लिए लिखते हुए अपने लेखन	और उनका सही प्रयोग सीखना।	 संज्ञा के प्रकारों के अनुसार					
में विराम-चिहनों, जैसे- पूर्ण विराम, अल्प विराम,		उदाहरण प्रस्तुत करना।					
प्रश्नवाचक चिह्न, उद्धरण चिह्न का सचेत	सर्वनाम के प्रकारों और उनके प्रयोग	वाक्यों में सर्वनाम का सही	Ch 6 सर्वनाम	H.Y		SDG 4 Quality	1
इस्तेमाल करते हैं।	की समझ विकसित करना।	प्रयोग करना।संज्ञा के स्थान पर				Education	
		उपयुक्त सर्वनाम का चयन					
स्तरानुसार अन्य विषयों, व्यवसायों, कलाओं आदि (जैसे-गणित, विज्ञान, सामाजिक अध्ययन,		करना।					
नृत्यकला, चिकित्सा आदि) में प्रयुक्त होने वाली	एकवचन और बहुवचन शब्दों की	शब्दों को उनके वचन के	5. वचन	H.Y		SDG 4 Quality Education	
शब्दावली को समझते हैं और संदर्भएवं स्थिति के	पहचान और उनका सही प्रयोग	अनुसार बदलना।					
अनुसार उनका लेखन में इस्तेमाल करते हैं।	सीखना।	वाक्यों में वचन के अनुसार					
		क्रिया और विशेषण का समंजन					
अपने आस-पास घटने वाली विभिन्न घटनाओं की		करना।					
बारीकियों पर ध्यान देते हुए उन पर लिखित रूप से अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।	वाक्यों में व्याकरणिक और वर्तनी	दिए गए वाक्यों में अशुद्धियों	Ch 16 अशुद्धि	H.Y		SDG 4 Quality	1
जनना त्राताक्रया व्यक्त करत है।		को खोजकर उन्हें शुद्ध करना।	संशोधन संशोधन			Education	
उद्देश्य और संदर्भ के अनुसार शब्दों, वाक्यों,	करने की क्षमता विकसित करना।						
विराम चिहनों का उचित प्रयोग करते हुए लिखते हैं		लेखन में शुद्ध भाषा का प्रयोग					
lı .		सुनिश्चित करना।	_	MEALIN		00040	
l'					i .	SDG 4 Quality	I .
पाठयपस्तक और उससे इतर सामगी में भाए	शब्दों के विपरीतार्थक शब्दों की	विलोम शब्दों की सूची बनाना	Ch 12 विलोम	MT 1 H.Y		Education	
पाठ्यपुस्तक और उससे इतर सामग्री में आए संवेदनशील बिंदुओं पर लिखित/ब्रेल लिपि में	शब्दों के विपरीतार्थक शब्दों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।	विलोम शब्दों की सूची बनाना और उनका वाक्यों में प्रयोग करना।	Ch 12 विलोम शब्द	INIT I D. T			

अपनी कल्पना से कहानी, कविता, पत्र आदि लिखते हैं। कविता, कहानी को आगे बढ़ाते हुए लिखते हैं।

		I	I		
शब्दों के समानार्थक शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	पर्यायवाची शब्दों की पहचान और उनका वाक्यों में सही प्रयोग।	Ch 11 पर्यायवाची शब्द	H.Y		SDG 4 Quality Education
छात्र नए शब्द सीख कर अपने शब्दावली का विस्तार करेंगे।	"समृद्ध शब्दावली के माध्यम से छात्र जटिल पाठों को आसानी से समझ सकते हैं, जिससे उनकी पठन क्षमता में वृद्धि होती है।	Ch 14 वाक्यांशों के लिए एक शब्द	H.Y		SDG 4 Quality Education
हिंदी भाषा में प्रचलित मुहावरों की	मुहावरों का अर्थ समझना और	Ch 17 मुहावरे	H.Y	3 Ex Copies 5 Project 50 H.Y	SDG 4 Quality Education
समझ और उनका सही प्रयोग सीखना। छात्रों में खेल और विशेष रूप से	उन्हें वाक्यों में प्रयोग करना। आत्मकथा और जीवनी पढने	Ch 10 मेरी	MT 2 F.T	2 Ex Copies 5 Project	SDG 5 Gender
छात्रा में खेल और विरोष रूप से बॉक्सिंग के प्रति रुचि और समझ विकसित करना।	की क्षमता का विकास।	कॉम		25 MT 2	Equality
मैरी कॉम के जीवन से प्रेरणा लेकर कठिनाइयों का सामना करने की क्षमता बढ़ाना।	महिलाओं की उपलब्धियों के प्रति सम्मान और जागरूकता बढ़ाना।				
प्रकृति और पिक्षयों के जीवन के प्रति संवेदनशीलता विकसित करना। सहयोग और एकता के महत्व को समझना।	कहानी के पात्रों के माध्यम से संवाद कौशल का विकास। पर्यावरण संरक्षण के प्रति	Ch 11 दो चिड़िया	F.T		SDG 15 Life on Land
	जागरूकता बढ़ाना।	0. 10	F.T		SDG 6 Clean
स्वच्छता और पर्यावरण संरक्षण के महत्व की समझ।	स्वच्छता अभियानों में भाग लेने की प्रेरणा।	Ch 12 स्वच्छ पर्यावरण	F-1		water and Santitation
व्यक्तिगत और साम्हिक स्वच्छता के प्रति जिम्मेदारी का विकास।	पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान के लिए रचनात्मक सोच का विकास।				
ईमानदारी और नैतिक मूल्यों की समझ।	नैतिक कहानियों के माध्यम से चरित्र निर्माण।	Ch 13 ईमानदार बालक	F.T		SDG 4 Quality Education
सही और गलत के बीच अंतर करने की क्षमता का विकास।	समाज में नैतिक मूल्यों के पालन की प्रेरणा।				
राष्ट्रीय पर्वों के महत्व और इतिहास की समझ।	राष्ट्रीय पर्वों में सक्रिय भागीदारी की प्रेरणा।	Ch 15 राष्ट्रीय पर्व – देश का गौरव	F.T		SDG 16 Peace Justice and Strong institutions
देशभक्ति और राष्ट्रीय एकता के प्रति भावना का विकास।	सांस्कृतिक विविधता के प्रति सम्मान और समझ का विकास ।				
"छात्रों में विभिन्न विषयों पर सुविचारित और संगठित रूप से अपने विचार व्यक्त करने की क्षमता विकसित होती है।	"विषय के अनुसार सामग्री एकत्रित करना और उसे तार्किक क्रम में प्रस्तुत करना।	Ch 19 अनुच्छेद लेखन	ET		SDG 4 Quality Education
	भाषा की शुद्धता, वाक्य संरचना, और उचित शब्दावली का प्रयोग।"				
पढ़े गए गद्यांश की मुख्य विचारों और सूचनाओं को समझने और उनका विश्लेषण करने की क्षमता	"गद्यांश से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देना।	Ch 22 अपठित गद्यांश	MT 2 F.T		SDG 4 Quality Education
विकसित होती है।	संदर्भ के अनुसार शब्दों और वाक्यांशों का अर्थ समझना।"				
विशेषण की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।		Ch 7 विशेषण	F.T		SDG 4 Quality Education
	विशेषणों का सही स्थान और प्रयोग समझना।				
क्रिया के प्रकारों और उनके प्रयोग की समझ विकसित करना।	वाक्यों में क्रिया का सही प्रयोग करना।	Ch 8 क्रिया	F.T		SDG 4 Quality Education
	क्रिया के रूपों के अनुसार समय (काल) का निर्धारण करना।				
विराम चिहनों का सही प्रयोग और उनके महत्व को समझना।	वाक्यों में उचित विराम चिहनों का प्रयोग करना।	Ch 14 विराम चिह्न	F.T		SDG 4 Quality Education
	पाठ में विराम चिहनों के माध्यम से भाव और अर्थ स्पष्ट करना।				
	•				

शब्दों के लिंग की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।	ो पहचान और उनका पुल्लिंग और स्त्रीलिंग शब्दों की महा। पहचान करना।	Ch 4 लिंग	M.T 2 F.T	SDG 5 Gender Equality
	वाक्यों में लिंग के अनुसार शब्दें का समंजन करना।	i		
शब्दों के विपरीतार्थक शब्दों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।		Ch 12 विलोम शब्द	ET	SDG 4 Quality Education
शब्दों के समानार्थक शब्दों की पहचान और उनका सही प्रयोग सीखना।		Ch 11 पर्यायवाची शब्द	ET	SDG 4 Quality Education
" छात्र नए शब्द सीख कर अपने शब्दावली का विस्तार करेंगे। "			F.T	SDG 4 Quality Education
हिंदी भाषा में प्रचलित मुहावरों की समझ और उनका सही प्रयोग सीखना।	9 9	Ch 17 मुहावरे		SDG 4 Quality Education

Learning Outcome's	Competencies	Chapter	EXAM	Marks Distributions	Remarks & Q's	Remarks & Q's
া. লেখার দিয়ম বর্ণদা		লিথন / গল্প লিথন (১৫০ খেকে ২০০ শব্দের	HALF YEARLY EXAM	•Excrecise Copy Presentation	জাতিসংযের টেকসই উল্লয়ন	
 শিরোলামের প্রয়োজলীয়তা বায়্বব উদায়রপের মধ্যে দিয়ে রচলা লিখল 	2. নতুন নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচয় ঘটবে।			•Project	লক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমতাভিত্তিক ও	
3. און אי פיון און און און און און און און און און א					টেকসই বিশ্ব গঠনের লক্ষ্যে নির্ধারিত	
 প্রথমে নির্দিষ্ট সমযের মধ্যে বোধ পরীক্ষণের প্রশ্নগুলিকে 	কিভাবে ব্যক্তিগত ও সামাজিক পত্র	বোধ পরীক্ষণ	HALF YEARLY EXAM	-	(0 + 10 10 10 10 10 10 10 1	
গড়ে সিডে হবে।	ি। কভাবে ব্যাক্তগত ও গালাতক । এ লিখতে হয তা শিখবে।	(Ala inite)	inter results and the		দারিদ্র বিমোচন: সর্বত্র সকল	
2. প্রশ্নগুলি গড়ে লেবার গরে হাতে গেন্দিল লিয়ে বোধ	2. নিজস্ব স্কলশীলভার বিকাশ ঘটবে।				ধরদের দারিদ্রোর অবসাল।	
পরীক্ষণটি পড়া শুরু করতে হবে।	2. [40]4 70]4 [110]8 [44] [40(4]				2. ক্ষুধা মুক্তি: ক্ষুধার অবসান, থাদ্য	
3. পড়তে পড়তে মেগুলি প্রশ্নের সঙ্গে মিল রয়েছে সেই					নিরাগত্তা ও উল্লভ পুষ্টি নিশ্চিভ করা	
জারগাগুলিকে দাগ দিয়ে রাথতে হবে।					এবং টেকসই কৃষির প্রচার।	
প্রতিদিনের জীবনে বাবহুত শদগুলিকে চিহ্নিতকরণ	 ছাত্ররা শব্দগুলিকে নিজে ব্যক্তিগত জীবনে 	এক কথাম প্রকাশ	HALF YEARLY EXAM	1	3. সুস্থান্য ও কল্যাণ: সকলের জন্য	
করা।	ব্যবহার করতে শিথবে।	-			সুস্থান্য ও কল্যাণ নিশ্চিত করা।	
 চিহ্নিত শদগুলিকে তালিকা বদ্ধ করে মুখয় করা। 	2. বাংলা ভাষা চর্চায় ভাদের দক্ষভা বৃদ্ধি				 গুণগত শিক্ষা: সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাতিত্তিক 	
3. প্রতিলিয়ত অভ্যাদের মাধ্যমে বিষয়টিকে লিজের	ঘটবে।				মানসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং	
আয়ত্তে আলা।					আজীবন শিক্ষার সুযোগ প্রচার করা।	
টেলন্দিল জীবলের উদাহরণ খেকে বিগরীত শব্দ গুলিকে	দৈলন্দিল জীবলে বিগরীত শব্দ গুলিকে	বিগরীভার্থক শব্দ	HALF YEARLY EXAM		5. লিঙ্গ সমতা: লিঙ্গ সমতা অর্জন	
খুঁজে বার করা।	প্রয়োগ করতে গারবে।				করা এবং সকল নারী ও মেয়ের	
2. একটি নির্দিষ্ট ভালিকা প্রস্তুত করে তা মুখন্থ করা।	2. বাংলা ভাষা চর্চায় ভাদের দক্ষভা বৃদ্ধি				ফ্ৰমভা্যল।	
	পাবে।				 নিরাপদ পানি ও প্রঃনিস্কাশন: 	
1. প্রচলিত শব্দ গুলিকে চিহ্নিতকরণ।	1. একই শব্দের অন্যান্য অর্থগুলির সাথে	সমার্থক শব্দ	HALF YEARLY EXAM		সকলের জন্য পানি ও প্রংনিস্কাশনের	
2. ভিনটি করে সমার্থক শব্দ মূথন্থ করা।	পরিচ্য ঘট্বে।				প্রাণ্যতা ও টেকসই ব্যবন্থাগলা	
	2. এই শদগুলিকে ভারা ভাদের ভাষার মধ্যে				নিশ্চিত করা। 7. সাশ্রয়ী ও গরিচ্ছন্ন স্বালানি:	
	ব্যবহার করতে শিথবে।				সকলের জন্য সাম্র্রী, নির্ভরযোগ্য,	
	3. ভাষা চর্চায় ভাদের দক্ষভা বৃদ্ধি গাবে।				টেকসই ও আখুনিক স্থালানি নিশ্চিত	
1. সর্বপ্রথমে একটি তালিকা প্রস্তুত করা।	1. নতুন নতুন শন্দের সাথে গরিচয় ঘটবে।	সমোদারিত তিল্লার্থক শব্দ	HALF YEARLY EXAM		করা।	
2. শদগুলির বানানের মধ্য দিয়ে তাদের অর্থের তেদ	 বালাল সম্পর্কে ধারণা লাভ হবে। 				৪. উন্নত কর্মসংস্থান ও অর্থনৈতিক	
বোশ্বালো।					বৃদ্ধি: টেকসই অর্থনৈতিক বৃদ্ধি, পূর্ণাঙ্গ	
বর্ণপরিচিতি ও উন্ধারণ: শিক্ষার্থীরা বাংলা স্বরবর্ণ ও	১. বাংলা অক্ষরবিদ্যাস ও বালালের লিমুম	বালাল শুদ্ধ (গাঠ্য বই থেকে)	HALF YEARLY EXAM	1	ও উৎপাদনশীল কর্মসংস্থান এবং	
ব্যঙ্গনবর্গ সঠিকভাবে চিনতে ও উন্ধারণ করতে পারবে।	বোঝা				সকলের জন্য সং কাজ নিশ্চিত করা।	
	বাংলা ভাষার সাধারণ বালাল লিয়ম ও				 শল্প, উদ্ধাবন ও অবকাঠামো: টেকসই অবকাঠামো নির্মাণ, 	
2. সঠিক বালাল লেখার দক্ষতা: শিক্ষার্থীরা সাধারণ ও					অন্তর্ভুক্তিমূলক ও টেকসই শিল্পায়ন	
2. গাঠক বালাল পেবার গরুতা: । ক্রাবারা গাবারণ ও বিশেষ্য শন্দের সঠিক বালাল লিখতে গারবে।	ধরণ বুঝভে পারবে।				এবং উদ্ধাবনকে উৎসাহিত করা।	
The state of the s	প্রচলিত তুল বালাল এবং সঠিক রূপ চিহ্নিত					
and Street, Sanday Sanday	করতে শিথবে।				10. অসাম্য হাস: দেশের অভারের ও	
3. শব্দ বিভাজন ও বিশ্লেষণ: শিক্ষার্শীরা শব্দ গঠনের নিয়ম					 অসাম্য হ্রাস: দেশের অভ্যন্তরে ও দেশগুলোর মধ্যে অসমতা হ্রাস করা। 	
ও উপাদান বিল্লেষণ করতে পারবে।	২. ভুল সলাক্তকরণের দক্ষতা বৃদ্ধি				ে। তেগোম পবে) অসপভা হ্রাস করা।	
					l	
4. শদের অর্থ ও প্রয়োগ: শিক্ষার্থীরা শদের অর্থ বুঝে বাক্যে	লেখা বা বাক্যে ভূল বাদাদ চিহ্নিত করতে				াা. টেকসই লগর ও সম্প্রদায়: লগর	
যখাযখভাবে প্রয়োগ করতে গারবে।	পারবে।				ও মানব বসভিগুলোকে অন্তর্ভুক্তিমূলক, নিরাণদ, শ্বিভিশীল ও	
	একই রকম উন্ধারিত কিন্ধ আলাদা					
5. বালাল বিভ্রাট শলাক্তকরণ: শিক্ষার্মীরা ভূল বালাল	একহ রকম ভন্ডারেত কেন্ধ্রু আলাদা বানানের শব্দ (যেমল: "অতি" ও "অর্থি")				টেকসই করা।	
শনাক্ত করে সঠিক বাদালে সংশোধল করতে গারবে।	পার্থক্য করতে শিথবে।					
					12. দা্মিম্বশীল জোগ ও উৎপাদন:	
6. সমোন্ডারিত শন্দের গার্থক্য: শিক্ষার্থীরা সমোন্ডারিত	৩. বালালের লিয়ম প্রয়োগ				টেকসই ভোগ ও উৎপাদনের ধরন	
তি নামার্কান্ত নামের নামক: নিকান্তান্ত ভিন্নার্থক শব্দের (যেমন: লেখা-লেখা, কখা-কখা) পার্থক্য	বাংলা ব্যাকরণের নিমম মেনে বানান				নিশ্চিত করা।	
করতে পারবে।	সংশোধন করতে পারবে।					
140 141	নংগোৰৰ ক্ষতে গামবে।				13. জলবায়ু কার্যক্রম: জলবায়ু	
	যুক্তাক্ষর, স্বরবর্গ চিহ্ন (ফলা, মাত্রা) ও				পরিবর্তন ও এর প্রভাব মোকাবেলায়	
 বাংলা ব্যাকরণ ও নিয়য়: শিক্ষার্থীরা বাংলা ব্যাকরণের মৌলিক নিয়য় (য়য়য়য়: য়য়য়, য়	ব্যাকরণগত লিয়ম অলুসারে বালাল শুদ্ধ				জরুরি পদক্ষেণ গ্রহণ।	
সঠিক বাদাদ লিখতে গারবে।	করতে পারবে।					
וייאווי פוארין אואורי אסור					14. জলজ জীবদ: সমুদ্র, মহাসাগর ও	
	৪. ডিজিটাল টুল ও প্রযুক্তি ব্যবহার				সামূদ্রিক সম্পদের সংরক্ষণ ও টেকসই	
 মৃজনশীল লেখনী দক্ষতা: শিক্ষার্থীরা সঠিক বানান 					ব্যবহার নিশ্চিত করা।	
ব্যবহার করে বাক্য, অনুচ্ছেদ ও রচনা লিখতে পারবে।	 লেখার নির্ভুগতা বৃদ্ধি প্রবন্ধ, ইমেইল ও অফিসিয়াল নথি লেখার 					
	সময় শুদ্ধ বাদাদ দিশ্চিত করতে গারবে।				15. খলজ জীবন: খলজ বাস্তভন্তের	
	সন্ধ ওশ্ব বালাল লো-ডত কমতে বামবো				সুরক্ষা, পুলরুদ্ধার ও টেকসই	
	নিজ লেথার সম্পাদনা দক্ষতা অর্জন করবে।				ব্যবহার, বল ব্যবস্থাপনা, মরুকরণ	
					প্রতিরোধ, ভূমির অবক্ষয় রোধ ও	
	৬. সাধারণ বালাল সমস্যা সমাধাল				জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণ।	
	9. 4 4 N1 4 4 4 444) 44 4 4					
	একই উন্ধারিত কিন্ধ ভিন্ন বাদাদের শদের				16. শান্তি, ল্যায়বিচার ও শক্তিশালী	
	ব্যবহার শিখবে।				প্রতিষ্ঠান: টেকসই উন্নয়নের জন্য	
					শান্তিপূর্ণ ও অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজকে	
	"র" ও "ড়", "স" ও "শ", "ঝ" ও "ঝা"				উৎসাহিত করা, সকলের জন্য দ্যামবিচার প্রাপ্তি লিশ্চিত করা এবং	
	ইত্যাদির মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারবে।		HALF YEARLY EXAM		সকল স্তুরে কার্যকর, দায়িত্বশীল ও	
এই পাঠের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বাংলা ভাষার মৌলিক	শিক্ষার্থীটি দলের মধ্যে সমন্ত্রর সাধনে দক্ষ।	বাক্য রচনা	HALF YEARLY EXAM		অন্তৰ্ভুক্তিমূলক প্ৰভিষ্ঠান গঠন।	
ব্যাকরণ শিখবে।						
এই কোর্সটি শেষ করার পর শিক্ষার্থীরা তথ্য প্রযুক্তি	সে বিভিন্ন প্রযুক্তি ব্যবহার করে তথ্য					
ব্যবহারে দক্ষ হয়ে উঠবে।	বি শ্লে ষণ করতে সক্ষম।				 লক্ষ্য অর্জনের জন্য অংশীদারিত্ব: বায়বামনের উপায়গুলাকে শক্তিশালী 	
7.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.					করা এবং টেকসই উল্লয়নের জন্য	
শিক্ষাগ্রহণের ফলাফল (Learning Outcomes) - শ্রেণি ৫	এই গল্পের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের জন্য কিছু	গদ্য - দুর্বাসার অভিশাপ	HALF YEARLY EXAM		বৈশ্বিক অংশীদারিশ্বকে পুনর্জীবিত	
(ICSE)	গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা (Competencies) চিহ্নিত				করা।	
১. পাঠের মূলভাব বোঝা – শিক্ষার্থীরা গল্পের মূল বক্তব্য ও	করা যায়, যা ভাষাৰ ভাষাখন ও বিশেষধানক সমান				জাতিসংযের টেকসই উল্লয়ন	
শিক্ষা সম্পর্কে বুঝতে গারবে।	যা তাদের তাষাগত ও বিশ্লেষণাত্মক ক্ষমতা				লক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের	
	বাড়াতে সাহান্য করবে। প্রস্তাবিত দক্ষতা (Competencies) - শ্রেণি				মধ্যে একটি উন্নত, সমত্যাতীতক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের শক্ষ্যে নির্থারিত	
2. চরিত্র বিশ্লেষণ – দুর্বাশা ঋষি ও অল্যাল্য চরিত্রের	Q (ICSE)				CIRTIES (45) PROJUST (45) PROJUSTO	
বৈশিষ্ট্য ও আচরণ বিদ্লেষণ করতে গারবে।					দারিদ্র্য বিমোচন: সর্বত্র সকল	
3. নৈতিক শিক্ষা প্রহণ – অহংকার ও রাগের হলে কীভাবে	১. পাঠ-বোস্কার দক্ষতা (Reading Comprehension)				ধরদের দারিদ্রোর অবসাল।	
বিপর্যম নেমে আসতে পারে, তা অনুধাবন করবে।					2. ক্ষুখা মুক্তি: ক্ষুখার অবসান, থাদ্য	
	গল্পের মূল ভাব ও বার্ভা বোঝা				নিরাগতা ও উন্নত পুষ্টি নিশ্চিত করা	
4. ভাষার দক্ষতা বৃদ্ধি – শিক্ষার্থীরা নতুন বাংলা শব্দ ও	চরিত্র ও ঘটনাপ্রবাহ বিশ্লেষণ করা				এবং টেকসই কৃষির প্রচার।	
বাক্য গঠন শিথতে গারবে।	কাহিনির উদ্দেশ্য অনুধাবন করা				3. সুস্থান্থ্য ও কল্যাণ: সকলের জন্য	
5. সাহিত্যিক উপাদাল চিহ্নিত করা – গল্পের অলস্কার,	২. শব্দভান্ডার ও ভাষা-দক্ষভা				সুস্বাস্থ্য ও কল্যাণ নিশ্চিত করা।	
 সাহাত্যক ও শাশাল চিহ্নত করা – গরের অশকার, উপমা ও রূপকের ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবে। 	(Vocabulary & Language Skills)				 গুণগত শিক্ষা: সকলের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাতিত্তিক 	
	নতুন শব্দ শেখা ও ভাদের অর্থ জালা				অর্ডুভিমূলক ও সমতাভিত্তিক মালসম্পন্ন শিক্ষা লিশ্চিত করা এবং	
6. সৃজনদীল চিদ্বাধারা বিকাশ – শিক্ষার্থীরা গল্প থেকে	বাক্যগঠনের দিয়ম বোঝা ও প্রয়োগ করা				আজীবন শিক্ষার সুযোগ প্রচার করা।	
অনুপ্রাণিত হয়ে লিজেদের মত করে রচলা লিখতে পারবে।	সমার্থক ও বিপরীত শব্দ চিহ্নিত করা				5. পিঙ্গ সমতা: পিঙ্গ সমতা অর্জন	
2 Justices supposes from the control of the control	-6-6				করা এবং সকল নারী ও মেয়ের	
 লৈতিক মূল্যবোধ বিকাশ – বিলয়, সহলশীলতা ও সংময়ের গুরুত্ব উপলব্ধি করবে। 	ত. সাহিত্য বিশ্লেষণ (Literary Analysis)				ক্ষমভায়ন।	
기가유부 유민인은 동생의 시마가지	গল্পের চরিত্রগুলোর বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করা				 নিরাপদ পানি ও প্রঃনিস্কাশন: 	
এই শিক্ষাগ্রহণের ফলাফল অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা গল্পের					সকলের জন্য পানি ও প্রঃনিষ্কাশনের	
সারমর্ম ভালোভাবে আত্মন্থ করতে পারবে এবং জীবনের	গল্পের শিক্ষণীয় দিক চিহ্নিত করা				প্রাণ্যতা ও টেকসই ব্যবন্থাগলা	
জন্য মূল্যবান শিক্ষা গ্রহণ করতে গারবে।	রচনার দৈলী ও লেখকের ভাষারীতি বোঝা				নিশ্চিত করা। ব সম্পন্নী ও প্রক্রিক করে।	
					 সাঙ্গরী ও পরিক্ষর স্বালানি: সকলের জন্য সাঙ্গরী, নির্ভর(যাগ্য, 	
	৪. সৃজনশীল (লখা (Creative Writing)				সকলের জন্য সাগ্রনা, নিগুর(নাস), টেকসই ও আধুনিক স্থালানি নিশ্চিত	
	গল্পের সারাংশ লেখা				করা।	
	সংখ্যম বামাংশ বেখা				৪. উন্নত কর্মসংস্থান ও অর্থনৈতিক	
	লিজের মতামত প্রকাশ করা				বৃদ্ধি: টেকসই অর্থনৈতিক বৃদ্ধি, পূর্ণাঙ্গ	
					ও উৎপাদনশীল কর্মসংস্থান এবং	
	গল্পের বিকল্প সমাস্তি রচনা করা				সকলের জন্য সং কাজ নিশ্চিত করা।	
	৫. উপশ্বাপনা ও আলোচনা (Presentation				9. শিল্প, উদ্বাবন ও অবকাঠামো:	
	& Discussion)				টেকসই অবকাঠামো নির্মাণ, অবর্জনিমলক ও টেকসই শিল্যাল	
	শ্রেণিতে গরের ওপর আলোচনা করা				অন্তর্ভুক্তিমূলক ও টেকসই শিল্পায়ন এবং উদ্বাবনকে উৎসাহিত করা।	
	CHI ING LIGHT O HAND ON THE ING				্ব্য তভাবদাধে জস্বাহিত কর্মা	
	বিভর্ক বা মভামত প্রকাশের দক্ষতা বাড়ালো				l	
	গল্পের মূল শিক্ষা নিয়ে উপস্থাপনা তৈরি করা				10. অসাম্য হ্রাস: দেশের অভ্যন্তরে ও	
					দেশগুলোর মধ্যে অসমতা হ্রাস করা।	
	এই দক্ষভাগুলো চর্চা করলে শিক্ষার্থীরা					
	"দুর্বাশীর অভিশাগ" গর্রটি গভীরভাবে				11. (টকসই লগর ও সম্প্রদায়: লগর	
	বুঝতে পারবে এবং বাংলা ভাষায় আরও				ও মানব বসভিগুলোকে	
	দক্ষ হয়ে উঠবে।]	অন্তর্ভুক্তিমূলক, দিরাপদ, শ্বিভিশীল ও	
					•	

শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যানের "লালু- " গল্পের শিক্ষণীয় কলাকল: Learning Outcomes	শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যামের "লালু" (রসাত্মক গল্প) (খকে কিছু গুরুত্বপূর্ণ মূল বক্তব্য	গদ্য - লালু	HALF YEARLY EXAM
সহানুভূতি ও মানবভা: গৰাটি মানুষের প্রতি সহানুভূতি ও মানবিক মূল্যবোধ জাগিয়ে ভোগে।	(Compentency) ইড়ে পারে— 1. "শিক্ষা ও পরিবেশ মালুষের স্বভাব		
 সমাজের দৃষ্টিভঙ্গি: লিয়বিত ও অবর্যেগিত শ্রেণির প্রতি সমাজের দৃষ্টিভঙ্গি সম্পর্কে সচেত্রনতা সৃষ্টি করে। 	পরিবর্তনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে।" 2. "শাসনের খেকে ভালোবাসা ও সহমর্মিভা		
 নৈরাশ্য ও বায়বতা: দরিদ্র মালুযের জীবলদংগ্রাম ও তাদের কঠিল বায়বতাকে বোঝার সুযোগ দেয়। 	মানুষকে বেশি বদগাতে গারে।" 3. "অহংকার ও জেদ কথলো কথলো		
4. শিশুমন ও নিষ্পাদ দৃষ্টিভঙ্গি: গাণুর চরিতের মাখ্যমে শিশুর সরলতা ও নিষ্পাদ মনোভাব ফুটিয়ে ভোলা হরেছে।	মানুষকে হাস্যকর পরিস্থিতিতে ফেলে দিতে পারে।"		
 লৈভিক শিক্ষা: গল্পটি মানবভার গুরুত্ব বোঝায় এবং শেখায় যে সামাজিক প্রেপিবিভেদ খাকা উচিত লয়। 	 "জীবলের মজা শুধু কঠোর লিয়দে লয়, মাঝে মাঝে কিছু দৃষ্টুমিতেও লুকিয়ে খাকে।" 		
আবেগ ও সম্পর্কের মূল্য: এটি আমাদের অনুভূতি, সম্পর্কের গুরুত্ব ও দুঃখ-মূখ ভাগ করে নেওয়ার শিক্ষা দেয়	 "শিশুদুলভ কৌভূহল এবং দৃষ্টুমি মানুষের চরিত্রের একটি সহজাত দিক।" 		
। 7. বৈষম্য ও দারিদ্রের প্রভাব: সমাজে অর্থনৈতিক	গল্পটি মজার হলেও এর মধ্যে গুরুত্বপূর্ণ জীবনবোধ পুক্রিয়ে আছে, যা হাস্যরদের মাধ্যমে ফুটে ওঠে।		
বৈষদ্যের কুপ্রভাব ও দরিচদের প্রতি সহালুভূতিশীল হওরার গুরুত্ব ভূলে ধরা হরেছে।	नागरन मूख उत्ता		
এই শিক্ষাগুলো শিক্ষার্থীদের মানবিক ও নৈতিক গুণাবলি বিকাশে সাহান্য করবে।			HALF YEARLY EXAM
"গাদের ভোজদ" প্রবন্ধের জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ *শিক্ষণকল (Learning Outcomes) * হতে গারে—	"গাছের ভোজন" প্রবন্ধের জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ *দক্ষভা (Competencies) * যভে পারে—	গদ্য - গাড়ের ভোজন	HALF YEARLY EXAM
 শিক্ষার্থীরা গাছের খাদ্য প্রস্তৃতির প্রক্রিয়া (সালোকসংল্লেবপ) সম্পর্কে জানতে গারবে। 	বৈজ্ঞানিক ধারণা অনুধাবন – গাছের থাদ্য প্রস্তুতির প্রক্রিয়া (সালোকসংশ্লেষণ)		
 গাছ কীতাবে জল, সূর্যালোক এবং বাভাদের সাহায্যে থাদ্য ভৈরি করে ভা অনুধাবন করতে পারবে। 	সম্পর্কে বিজ্ঞানসম্মত ব্যাখ্যা বুস্কতে গারা। 2. পরিবেশ সচেতনতা – গাছের ভূমিকা ও		
 গরিবেশের তারসাম্য রক্ষায় গাছের ভূমিকা সম্পর্কে সচেত্তলতা বৃদ্ধি পাবে। 	ভার গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতল হওয়া এবং গাছ সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করা।		
 প্রকৃতির ওপর নির্ভরশীলতা ও পরিবেশ রক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা অবগত হবে। 	 বিল্লেষণ ও যুক্তি প্রয়োগ – গাছের বৃদ্ধি, খাদ্য গ্রহণ ও পরিবেশের ওপর প্রভাব সম্পর্কে যৌক্তিক বিল্লেষণ করতে পারা। 		
 বিজ্ঞালভিত্তিক গল্প বা প্রবন্ধের মাধ্যমে শেখার আলন্দ অনুভব করতে গারবে। 	 পর্যবেক্ষণ ক্ষমতা বৃদ্ধি – প্রকৃতিতে গাছের বৃদ্ধি ও সালোকসংক্রেমণের প্রতাব 		
 শিক্ষাৰ্থীদের মধ্যে কর্বনাশক্তি ও বিশ্লেষণধর্মী চিয়্রাভাবনা বিকাশ পাবে। 	পর্যবেদ্ধণ করে ভা ব্যাখ্যা করতে পারা। 5. সৃজনশীগভা ও কল্পনাশক্তির বিকাশ –		
্রই প্রবন্ধটি শিশুদের বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি, গরিবেশ সচেতদনতা এবং পাঠের প্রতি আগ্রহ বাড়াভে সাহান্য করবে ।	বিজ্ঞাদের ধারণাকে গল্প বা প্রবন্ধের মাধ্যমে উপদ্বাদন করতে পারা এবং নতুন চিল্লা করতে সক্ষম হওয়া।		
	 ভাষাগত দক্ষতা উন্নয়ন – পাঠ্যাংশটি সহজ ও সুম্পন্তভাবে ব্যাখ্যা করা এবং নিজ ভাষায় ভা উপস্থাদন করতে গারা। 		
	 পরিবেশ ও জীববৈচিত্রের প্রতি দারিস্ববোধ – প্রকৃতির প্রতি মঙ্গশীল হওয়া এবং গাছ ও পরিবেশ রক্ষায় উদ্যোগী হওয়া । 		
	এই দক্ষডাগুলি শিক্ষার্থীদের বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিগুঙ্গি, বিদ্লেষণ ক্ষমণ্ডা, পরিবেশ সচেতদণ্ডা ও ভাষাগত দক্ষড়া উন্নত করতে সাহাম্য করবে।		
"আমার সোদার বাংগা" (রবীন্দ্রদার্থ ঠাকুর) কবিভার জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষণকল (Learning Outcomes)	"আমার সোনার বাংলা" (রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর) কবিতার জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা	পদ্য - আমার সোলার বাংগা	HALF YEARLY EXAM
হতে পারে— 1. দেশপ্রেমের অনুভূতি জাগ্রত হবে – শিক্ষার্থীরা	(Competencies) হতে পারে— 1. দেশপ্রেম ও জাতীয় চেতনার বিকাশ –		
মাকৃতূমির প্রতি তালোবাসা ও হ্রদ্ধা অনুতব করতে গারবে ।	শিক্ষার্থীরা মাতৃভূমির প্রতি ভালোবাসা ও গর্ব অনুভব করতে গারবে।		
 বাংলার প্রকৃতি ও সৌন্দর্য অনুধাবন করা – কবিভায় বর্ণিত বাংলার অপরুপ প্রকৃতি ও ঐতিহার প্রতি আগ্রহ সৃষ্টি হবে। 	 বাংলার প্রকৃতি ও সংকৃতি সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন – কবিভায় বর্ণিত বাংলার প্রাকৃতিক সৌন্দর্ম ও ঐতিহ্য সম্পর্কে গভীর উপলব্ধি হবে। 		
 দেশের সংকৃতি ও ঐতিহা সম্পর্কে জালা – বাংগার সংকৃতি, প্রকৃতি ও মালুরের জীবলমাত্রার সঙ্গে পরিচিত হওয়া। 	কবিভার ভাষা ও সাহিত্যিক সৌল্মর্য অনুধাবন করা – কবিভার হন্দ, উপমা ও		
কবিতার ভাষাগত ও মার্যিত্যিক সৌন্দর্য উদগঙ্কি করা কবিতার হৃদ্দ, উপমা ও অলংকার বোঝার দক্ষতা বৃদ্ধি	অলংকারের বাবহারের মাধ্যমে সাহিত্যিক দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে। 4. জাতীয় সংগীতের গুরুত্ব বোঝা ও		
পাবে। 5. বাংলার প্রতি দারবদ্ধতা ও সংরক্ষপশীল মলোভাব গড়ে ওঠা – শিক্ষাখীরা দেশের প্রকৃতি ও সংস্কৃতি রক্ষার গুরুত্ব বৃঞ্জতে পারবে।	উপদ্বাদন করা – শিক্ষার্থীরা বাংগাদেশের জাতীর সংগীতের অর্থ ও গুরুত্ব বুঝতে পারবে এবং ভা সঠিকভাবে গাইতে পারবে।		
১. দেশান্ত্রবোধক গানের গুরুত্ব বোঝা – জাতীয় সংগীতের গুরুত্ব ও তাং পর্য সম্পর্কে সচেতন হবে এবং গানটি গাইতে পারবে।	 বাংগার ইভিহান ও দংস্কৃতির প্রতি প্রদ্ধাশীল হওয়া – দেশের ঐতিহ্য ও সাংস্কৃতিক মূল্যবোধ সম্পর্কে সচেতলতা বৃদ্ধি পাবে। 		
 কবির আবেগ ও দৃষ্টিভঙ্গি অনুধাবন করা – রবীন্দ্রনাথের দেশপ্রেম ও বাংলার প্রভি গভীর ভালোবাদার ভাবনা অনুধাবন করতে পারবে। 	 স্তলদীল ও বিল্লেখণধর্মী চিন্তাভাবদার বিকাশ – কবির আবেগ ও দৃষ্টিভঙ্গি বিল্লেখণ করার ক্ষমতা গড়ে উঠবে। 		
তালো অনুসান করতে নামধ্যে এই শিক্ষদকা শিক্ষার্থীদের দেশপ্রম, মার্থিডাক জ্ঞান, গরিবেশ সচেতদতা ও সাংস্কৃতিক মূল্যবোধ বিকাশে সহয়েতা করবে।	প্রিবেশ সংরক্ষপ ও দেশের প্রতি দারিবেশ সংরক্ষপ ও দেশের প্রতি দারিশ্ববোধ তৈরি করা – বাংলার প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে সচেত্তলতা তৈরি হবে।		
	এই দক্ষভাগুলি শিক্ষার্থীদের দেশাস্থাবোধ, সাহিত্যিক জ্ঞান, সাংস্কৃতিক সচেডলতা ও গরিবেশ রক্ষার দায়িত্ববোধ বিকাশে সহায়তা করবে।		

টেকসই করা।	
12. দামিছশীল ভোগ ও উৎপাদন: টেকসই ভোগ ও উৎপাদনের ধরন নিশ্চিত করা।	
13. জলবায়ু কার্যক্রম: জলবায়ু ারিবর্তন ও এর প্রভাব মোকাবেলায় জরুরি পদক্ষেপ গ্রহণ।	
 জলজ জীবল: সমুদ্র, মহাসাগর ও ামুদ্রিক সম্পদের সংরক্ষণ ও টেকসই ব্যবহার দিশ্চিত করা। 	
15. হলজ জীবল: হলজ বান্তেভপ্তর সুরহ্মা, পুলকদ্ধার ও টেকসই বাবহার, বল বাবহাগদা, মককরণ প্রতিরোধ, ভূমির অবছর রোধ ও জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণ।	
16. শারি, লামেবিচার ও শক্তিশালী প্রতিষ্ঠাল: টেকসই উন্নয়লের জল্য শারিপুর্ব ও অর্যন্তিকিনুক্ত সমাজকে উৎসাহিত করা, সকলের জল্য লামেবিচার প্রাম্থি লিশ্চিত করা, এবং সকল রারে কার্যকর, দারিন্দেশীল ও অর্যন্তর্ভুক্তিমূলক প্রতিষ্ঠাল গঠন।	
7. শঙ্কা অর্জনের জন্য অংশীদারিছ: াম্ববায়নের উপায়গুলোকে শক্তিশালী করা এবং টেকসই উন্নয়নের জন্য বৈশ্বিক অংশীদারিস্থকে পুনর্জীবিত করা।	

প্ৰকাশন নিজ্ঞান কৰিব নামান্ত							
**Section control co	Danpite" (সুকুমার রাম) কবিভার জন্য কিছু গুরুত্বপূর্ণ		পদ্য - ডানপিটে	HALF YEARLY EXAM			
Section of the control of the contro							
		, and the second					
Declared responses and recent work and many control and control							
### Comment of the co	2 শিশুসাচিকে সক্ষার রায়র প্রবদান সম্পর্ক জানা –	উন্ধারণের স্পষ্টতা বৃদ্ধি পায়।					
	তাঁর লেখা সম্পর্কে আদ্রহ বাড়বে ও সাহিত্যের প্রতি	সাহিত্যিক রসাস্থাদল: কবিভার হাস্যরস ও					
The content of the	ভালোবাসা সৃষ্টি হবে।						
- करणारे - प्राण्याचेत्र के. नार्चाच्या चार करणारे प्राण्याचेत्र के. नार्चाच्या चार करणारे प्राण्याचेत्र के. नार्चाच्या चार चार करणारे प्राण्याचेत्र के. नार्चाच्या चार करणारे प्राण्याच्या चार चार करणारे प्राण्याच्या चार चार करणारे प्राण्याच्या चार चार करणारे प्राण्याच चार चार करणारे प्राण्याच चार करणारे प्राण्याच चार चार करणारे प्राण्याच चार चार चार चार चार चार चार चार चार च		স্জনশীলভা বিকাশে সহায়ভা করে।					
4 करवार के प्रारम्भ के प्रति के प्रत							
कारणीय कारण कर प्रकार कर		শেখা ও ভা বাকে; প্রয়োগ করা।					
Substitution Company							
ত্ৰভাৱন কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	কর্মনাশ্যক ব্যবহার করে নভুনভাবে চিন্তা করতে শারবে।	রস, ও মূল ভাব বোঝার ক্ষমতা বাড়ালো।					
- তিন্তু আৰু আৰু কৰ্ম কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব							
্থানি কৰা কৰা প্ৰত্না কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰ		কবিতা আবৃত্তির দক্ষতা অর্জন।					
		সাহিত্যিক রসাস্থাদল – কবিভার					
े. ते स्वत्य के कारण के प्रकार के प							
্বাহ্যক প্ৰত্ন কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	2 সমিকার ও সাক্ষামী মানির অভ্যাসত করা সাক্ষ ও						
হাই প্ৰথম কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	া, রানকভা ও বাসবদা নাহিত্য অপুবাবদ কর। – বাস ও হাস্যরস কীভাবে সমাজের বিভিন্ন দিক ভূলে ধরে ভা						
विशेष कर के प्रति के प्रति कर के प्रति	বুঝতে গারবে।	4141001 44/0 0 MIKO 44II					
विशेष कर के प्रतिकृति के प्रति के प्रतिकृति के प्रतिकृति के प्रतिकृति के प्रतिकृति के प्रतिकृति	্রাই শিক্ষপত্রল শিক্ষার্থীদের ভাষাগত দক্ষতা, কর্বনাশকি,						
কৰাৰ বুলি কাল কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ							
কৰাৰ বুলি কাল কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ কৰাৰ		/ - ~ ~ ~ ~	, ,				
াপতি হ'ব কৰাৰ প্ৰতিষ্ঠান কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	কাতিক ঘোষ রচিত "মাঠ মালে ছূট" -কবিতার খোলা মাঠে ছটে চলা. আলন্দ, হাসি. লটোপটি. হল্লা. বাঁশির সর.	"মাঠ মানে ছুট" - কাতিক যোৰ কাবতাটি পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষাখীদের জন্য একটি	পদ্য - মাঠ মানে ছুঠ	HALF YEARLY EXAM			
ত্ৰীৰ পৰিয়া কৰা কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	পাথির মুক্ত আকাশে ওড়া ইত্যাদি বিষয়ের মাধ্যমে মুক্তির	প্রাণবন্ত ও উচ্ছাসময় রচনা, যা মুক্ত প্রকৃতি					
ন্ধান্ত কৰ্মান্ত কৰমান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰমান্ত কৰ্মান্ত কৰমান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰ্মান্ত কৰ্মান্ত কৰমান্ত কৰমানত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমান্ত কৰমানত কৰমান্ত	আলন্দ ও স্বাধীনভার অনুভূতি প্রকাশ করা হয়েছে।						
া প্ৰভাৱৰ বিভাৱ কৰা কৰা সাধানিক কৰিব কৰা সাধানিক কৰা সাধানিক কৰিব কৰা সাধানিক কৰা সাধানিক কৰিব কৰা সাধানিক কৰিব কৰা সাধানিক কৰা স							
া পৰায়ত বাহুৰাপৰ পৰিবাৰ বাহুৰা বিশ্বিৰ বাহুৰা পৰিবাৰ কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰিব কৰা কৰিব কৰা কৰিব কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰা কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰা		শারে—					
ত্ৰ নাম্যন্তিৰ নাম্য							
- তিন সম্প্ৰদান কৰিবলৈ নিজ্ঞান কৰিবলৈ বা কৰিবলৈ কৰি							
ু প্ৰত্ন কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব							
जिस्स कर विकास कर कर वि	2. পাঠ ও অনুধাবদ দক্ষতা: কবিতার বিষয়বস্ত ও তাবের						
হু সুমান কৰি কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰিব কৰা কৰিব কৰা কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব		,					
প্ৰস্থানীৰ কামন্ত্ৰ বিশ্বনাথ কৰা কৰা কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব							
বিশ্ব নাম কথা - প্ৰত্যা বিহুল মান্ত কথা - স্পানী এই বিশ্ব কৰিব কথা - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব কৰিব - স্পানী কৰিব কৰিব - স্পানী কৰি							
ভাষালৈ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব							
্ - আছি । বুলিয়া বিশ্ব কৰিব নাৰ্যালয় কৰিব কৰিব নাৰ্যালয় কৰিব কৰিব নাৰ্যালয় কৰিব কৰিব নাৰ্যালয় কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	4 সাহিত্যিক বসায়াদল: কবিজার রস ও দৃশ্য উপাজাগর						
- বুকাইন নাই জানালনা পৰ্যাৱাৰ কালে - বুকাইন নাই জানালনা পৰ্যাৱাৰ কালে - বুকাইন নাই জানালনা প্ৰত্যাৱ কালে - বুকাইন নাই জানালনা স্থাৱ কালে - বুকাইন নাই জ							
া কৰিবলৈ নাম কৰ্মণান প্ৰতি কৰ্মণ কৰিবল ক	১ পক্রজি ও মন্ত্রির পত্তি জ্যালারামা করিভার মাধ্যমে						
নামানে না ক্ৰান্ত কুবাৰ বাবে। - সম্পাননে না ক্ৰান্ত কুবাৰ বাবে। - সম্পানন না ক্ৰান্ত কৰা	শিক্ষার্থীরা প্রকৃতি ও মুক্ত জীবনের প্রতি ভালোবাসা ও						
ুন্ধান্ত নিৰ্দেশ কৰি স্বাধ্য ক্ৰিপ্ত কৰি স্বাধ্য কৰি	সক্ষাদবোধ গড়ে তুলতে পারে।						
্ব নামাৰ্থন বিদ্যান ক্ৰমণ কুলা ক্ৰমণ কৰে। - মান্তিৰ ক্ৰমণ কৰে ক্ৰমণ কৰিব কৰিব ক্ৰমণ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব	এইভাবে, "মাঠ মালে ছুট" কবিভাটি শিক্ষার্মীদের ভাষাগত						
কৰিবলৈ হৈছে কৰা নিজ্ঞান কৰে। অনুষ্ঠান কৰে। এই কৰে নামনি কৰা কৰা এই কৰিবলৈ কৰা এই কৰা এই কৰিবলৈ কৰা এই কৰা	ও মানসিক বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা গালন করে।						
ভাষ্টিনিত বহু বহু কৃষ্টিনালে পোঁ চিজি কথা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰা কৰ							
ভাল আমা সৃষ্টি। গ্ৰহণিক কেন্দ্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট প্ৰকৃতিক কৰে নিৰ্দিষ্ট প্ৰকৃতিক কৰে নিৰ্দিষ্ট কৰে নিৰ্		অনুপ্রাপিত হয়ে সৃজনশীল লেখা তৈরি করার					
হৃতি নিৰ্দান কৰিব নিৰ্দান কৰি							
ত্ত তালবাল ও নাল্লেক বিভাগ কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা নাল্লিয়া নাল্লিযা নাল্লিয়া নাল্ল	I .						
ত্ত তালবাল ও নাল্লেক বিভাগ কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা কৰা নাল্লিয়া নাল্লিয়া কৰিব কৰা নাল্লিয়া নাল্লিযা নাল্লিয়া নাল্ল		করার আগ্রহ সৃষ্টি।					
েপোর মার্টার গ্রন্থর এলার একার বাংলা বিশ্বনার নির্দ্ধিক বিশ্বনার প্রাপ্তর করেন্দ্র প্রভাগ করেন্দ্র করেন্দ্র করেন্দ্র পরিক্ত করেন্দ্র প্রভাগ করেন্দ্র করেন্দ্র পরিক্ত করেন্দ্র প্রভাগ করেন্দ্র করেন্দ্র করেন্দ্র পরিক্ত করেন্দ্র প্রভাগ করেন্দ্র করেন্দ্র করেন্দ্র করেন্দ্র পরিক্ত করেন্দ্র পরিক্ত করেন্দ্র করেন্দ							
মানদিক বিজ্ঞানৰ প্ৰভাৱ প্ৰক্ৰাৰ অনুষ্ঠানৰ প্ৰতি ক্ৰিয়াৰ প্ৰভাৱ প্ৰক্ৰাৰ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰি		প্রকৃতির সৌন্দর্য ও মুক্ত জীবনের প্রতি					
্বতি কৰিব নাম কৰিব		প্রকৃতির সৌন্দর্য ও মুক্ত জীবদের প্রতি ভালোবাসা ও সংবেদদশীলতা বৃদ্ধি।					
শিক্ষাবিদ্যৰ কাষান্ত ব ৰাষানিক বিকল্পন বি বাসাগৰী কৰুলে বিভিন্ন বিভিন্ন বিভিন্ন বিভাগ কৰেন ইন্দ্ৰ পৰ্যুগ সমানৰ কৰে। 1. স্থান দিনিক কৰিন ইন্দ্ৰ পৰ্যুগ সমানৰ কৰে। 2. স্থান সমানৰ কৰে। 2. স্থান সমানৰ কৰে। 3. বাহাৰ উন্নিমন্ত কৰিন কৰিন কৰিন কৰিন কৰিন কৰিন কৰিন কৰিন		প্রকৃতির দৌন্দর্য ও মৃক্ত জীবদের প্রতি তালোবাদা ও সংবেদদশীলতা বৃদ্ধি। ধেলার মার্কের গুরুত্ব এবং শিশুদের					
া. দেখাৰ দিয়ন বৰ্গৰা 1. দেখাৰ দিয়ন বৰ্গৰা 2. দিয়ালাঘেৰ ছান্তাজনীতিন 3. বাহাৰ উদ্যালয়কৰ ছান্তাজনীতিন 2. প্ৰস্তাল দিয়ে বাহা 2. প্ৰস্তাল দিয়ে বাহা 2. প্ৰস্তাল দিয়ে বাহা 3. পদ্যাল কৰা কৰা কৰা 3. পদ্যাল কৰা কৰা 4. পিছত হব। 2. প্ৰস্তাল দিয়ে বাহা 2. প্ৰস্তাল দিয়াকৰ কৰা 3. পদ্যাল কৰা কৰা 3. পদ্যাল কৰা কৰা 4. প্ৰয়াল কৰা 5. কৰা		প্রকৃতির দৌশ্দর্য ও মৃক্ত জীবনের প্রতি জ্যালাবাদা ও সংবেদনশীলতা বৃদ্ধি। খেলার মাঠের গুরুত্ব এবং শিশুদের মাদদিক বিকাশের প্রতাব অনুধাবন।					
		প্রকৃতির সৌন্দর্য ও মৃক্ত জীবনের প্রতি জালোবানা ও মংকদলীগজা বৃদ্ধি। থেলার মার্টের গুরুত্ব এবং শিশুদের মার্লাদিক বিকাশের প্রক্রাথ কার্ম্বাবন। এইজাবে, "মার্ট মানে দুট" কবিভাটি					
- শিক্তবাদ্যার প্রয়োজনীত। - বিশ্বন্ধ মান্ত বিশ্বন্ধ সাম বি		প্রকৃতির দৌশন্ম ও মুক্ত জীবদের প্রতি ভাগোবাসা ও সংকেন্দশীগতা বৃদ্ধি। থেশার মার্ট্রর গুরুত্ব এবং শিশুদের মানসিক বিকাশের প্রভাব অমুন্থবন। এইভাবে, "মার্ট্র মান্তে ক্ষিত্রভাবি শিক্ষশীলের ভাশাগত ও মার্দ্রসিক বিকাশের শাশার্ষা প্রস্তুত্বর প্রক্তি ভাগোবাসা অন্ত					
- শিব্দালাম্য প্রভাগনিক বিশ্বন মান্য নিম্পানিক মান্য নি		প্রকৃতির দৌশন্ম ও মুক্ত জীবদের প্রতি ভাগোবাসা ও সংকেন্দশীগতা বৃদ্ধি। থেশার মার্ট্রর গুরুত্ব এবং শিশুদের মানসিক বিকাশের প্রভাব অমুন্থবন। এইভাবে, "মার্ট্র মান্তে ক্ষিত্রভাবি শিক্ষশীলের ভাশাগত ও মার্দ্রসিক বিকাশের শাশার্ষা প্রস্তুত্বর প্রক্তি ভাগোবাসা অন্ত					
3. বাহান বিশ্বতি নাম বাহান নাম বাহ		প্রকৃতির দৌদদর্শ ও মূত জীবনের প্রতি ভাগোবাগা ও সংক্রেম্পশীলার বৃদ্ধি। ধেলার মার্ক্টের ওচনত একং শিশুনের মান্দিক বিকাশের প্রভাব অনুধানে। এইভাবে, শাঠ মান্দে বৃট্টি পর্বভাৱি শিক্ষালীনের ভাগান্ত ৬ মান্দিক বিকাশের শাশালানি প্রকৃতির প্রতি ভাগানামা গড়ে ভূগান্ত মাহামা করে।	লিবল / বস্থ লিবল (১৫০ খেকে ২০০ শুদার	FINAL TERM EXAM			
- তথ্য নির্দিষ্ট সমারের মাথা নেশে বিভিন্নত হাবা প্রান্ধনার স্রহালনিক পর - স্বিন্ধনার হাবা - স্ব	2. শিরোলামের প্রয়োজলীয়তা	প্রকৃতির দৌদর্শ ও মূত জীবানের প্রতি তালোবাদাও কাবেললাশীলতা বৃদ্ধি। পেলার মার্টের গুরুত্ব কন শিহাখনে মার্দানিক বিকাশের প্রতাব অনুধাবন। এইভাবে, "মার্চ মানে দুট্" কবিভাটি শিক্ষালীয়ের ভাষাগত ও মার্দানিক বিকাশের শাসাগালী প্রকৃত্তির বিভাগোলাশা গড়ে ভূগান্ত সাহায়শ করে।	নিধন / গছ নিখন (১৫০ খেকে ২০০ শংশর	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	লক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের	
2. প্ৰজ্ঞান পাতৃত্ব বেবাৰ পাব মাজ পোনা বিশ্ব পৰিবাৰ স্থান সাহৰ পৰিবাৰ স্বান্ধী বিশ্ব মাজ কৰা বিশ্ব বিশ্ব মাজ কৰা	2. শিরোলামের প্রয়োজলীয়তা	প্রকৃতির দৌদর্শ ও মূত জীবানের প্রতি তালোবাদাও কাবেললাশীলতা বৃদ্ধি। পেলার মার্টের গুরুত্ব কন শিহাখনে মার্দানিক বিকাশের প্রতাব অনুধাবন। এইভাবে, "মার্চ মানে দুট্" কবিভাটি শিক্ষালীয়ের ভাষাগত ও মার্দানিক বিকাশের শাসাগালী প্রকৃত্তির বিভাগোলাশা গড়ে ভূগান্ত সাহায়শ করে।	লিঘল / বস্থা লিঘল (১২০ খেকে ২০০ শংশার	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	শহ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমতাভিত্তিক ও	
পরীক্ষরিত হয় শুল করতে হথে। 3. পড়তে পুন্ধত পরিক্র করতে হথে। 3. পড়তে পূর্বে পরিক্র করতে করতে বিশ্বর করতে বিশ্বর করতে বিশ্বর করতে বিশ্বর করতে প্রকর্মান করতে করতে করতে করতে করতে করতে করতে করতে	2. শিরোলামের প্রয়োজলীয়তা	প্রকৃতির দৌদর্শন ও মৃত জীবানের রতি ভাগোবাগা ও সংবেদনাশীকা বৃদ্ধি। থেগার মার্টের ওরন্দ্র এবং বিশুখের মার্মানিক কিবানের প্রভার অনুদ্রমানা উক্তার, "মার্ট মার্ট্র প্রকৃতির দির্বার্টীতের ভাগাকত ও দার্মানিক বিকাশের মার্মানীর বৃদ্ধিতির রাজি ভাগোনামা অন্তর কৃত্তাত সামার্ট্র কর্মানিক বিকাশের 1. সূত্রনাশীকারা বিকাশে মার্টর। 2. বাস্কুম বাদ্ধুন মান্দর মার্স গরিক্তার ঘটরে। 1. ক্রিভারে বার্টিকান্ত ও সামার্ট্রিকক প্রপ্র	·		Presentation •Project	শক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমভাত্তিত্তিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের শক্ষ্যে নির্ধারিত	
3. প্ৰত্যাল পৃথ্যত বেহাৰ প্ৰকাশ কৰিব আৰু পে বেই আনা স্থান	বিরোলাদের প্রয়োজনীয়তা বান্তব উদাহরণের মধ্যে দিয়ে রচনা পিদল প্রথমে নির্দিষ্ট সমন্তের মধ্যে বোধ পরীক্ষণের প্রশ্নতদিকে পড়ে দিড়ে হবে।	প্রস্থৃতির দৌশপর্ব ও মুক্ত জীবাদের প্রতি ভালোবাদাও সংকেশপীশতা বৃদ্ধি। ধেশার মার্ক্রর গুরুত্ব ও শিশুদের মার্মানিক কিব্যুশর প্রভাব অনুধ্যকা। এইভাবে, "মার্ক্ত মার্ক্ত দুক্তি কৃতিভাতি। মার্ক্সাবিদর ভালমান্ত বিকাশের ধার্মাশার্কী প্রস্থৃতির প্রতি ভালোবাদা গড়ে ভূতাক সাহাম্য করে। 1. স্কুল শীলভার বিকাশ ঘটবে। 2. নমুর নমুক্ত শাবান মার্ক্ত পরিক্র ঘটবো। 1. কিবার বাচিগতে ও মার্মারিক শগ্র দিগতে বহু ভালিখন।	·		Presentation •Project	শক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমভাতিত্তিক ও টেকসই বিশ্ব গঠদের লক্ষ্যে দির্থারিত া. দারিক্র বিমোচন: সর্বত্র সকল	
নামান্তিক দান বিহন নামত হবে। 1. প্রতিদিনের নিবিদ্ধ বাবতে সংগণিক মিশ্চিকতার 2. কিবল সংগণিক ক্রিকিন বাবক করে সংগণিক মিশ্চিকতার 3. মুর্বার্য ও করার করে করে শিথা। 2. কিবল সংগণিক ক্রিকিন বাবক করে স্থান করে করে শিথা। 3. প্রতিবিদ্ধান করেনের নামান্ত করি করেনের নামান্ত মুর্বিদ্ধান মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বার মুর্বারা করানের মুর্বারা করানের মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা করানের মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা মুর্বারা মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা করানের মুর্বারা করানের মুর্বারা মুর্বারা মুর্বারা মুর্বার মুর্বার মুর্বারা মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্বার মুর্ব	শিরোলাদের প্রযোজনীয়তা বান্তব উদায়রাপের মধ্যে দিয়ে রচনা পিথল প্রথমে নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে বোধ পরীক্ষণের প্রস্কতিগকে পড়ে নিজে হবে। প্রপ্রতিদি গড়ে দেবার গরে হাতে গেন্দিল নিয়ে বোধ	প্রস্থৃতির দৌশপর্ব ও মুক্ত জীবাদের প্রতি ভালোবাদাও সংকেশপীশতা বৃদ্ধি। ধেশার মার্ক্রর গুরুত্ব ও শিশুদের মার্মানিক কিব্যুশর প্রভাব অনুধ্যকা। এইভাবে, "মার্ক্ত মার্ক্ত দুক্তি কৃতিভাতি। মার্ক্সাবিদর ভালমান্ত বিকাশের ধার্মাশার্কী প্রস্থৃতির প্রতি ভালোবাদা গড়ে ভূতাক সাহাম্য করে। 1. স্কুল শীলভার বিকাশ ঘটবে। 2. নমুর নমুক্ত শাবান মার্ক্ত পরিক্র ঘটবো। 1. কিবার বাচিগতে ও মার্মারিক শগ্র দিগতে বহু ভালিখন।	·		Presentation •Project	লক্ষ্যমাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নন্ত, সমভাতিত্তিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের লক্ষ্যে নির্ধারিত 1. দারিচ্চা বিমোচল: সর্বত্ত সকল ধরনের দারিচ্চার অবসাল।	
্বিক্ত বাংলা কাৰণৰ প্ৰথম্ভ শ্বন্ধান কৰিব প্ৰথম কৰিব কৰিব নিছিল কৰা। 2. ডিমিল প্ৰথম চিক্তি কৰে কৰিব নিছল কৰা কৰিব নিছলি কৰা। 3. ডিমিল কৰা কৰা কৰা কৰিব নিছলি কৰা কৰা কৰিব নিছলি কৰা কৰা কৰা কৰিব নিছলি কৰা	পিরোলাদের প্রয়োজনীবতা র বার্থর উন্মায়রণের মধ্যে দিবে রচনা লিখন রখনে নির্দিষ্ট সমধ্যের মধ্যে বোধ পরীক্ষণের প্রস্কার্তনিক পড়ে দিক্ত যবে। প্রস্কার্তনি গড়ে বেবার গরে যাতে পেনিল নিবে বোধ পরীক্ষপতি গড়া শুল করতে মবো।	প্রস্থৃতির দৌশপর্ব ও মুক্ত জীবাদের প্রতি ভালোবাদাও সংকেশপীশতা বৃদ্ধি। ধেশার মার্ক্রর গুরুত্ব ও শিশুদের মার্মানিক কিব্যুশর প্রভাব অনুধ্যকা। এইভাবে, "মার্ক্ত মার্ক্ত দুক্তি কৃতিভাতি। মার্ক্সাবিদর ভালমান্ত বিকাশের ধার্মাশার্কী প্রস্থৃতির প্রতি ভালোবাদা গড়ে ভূতাক সাহাম্য করে। 1. স্কুল শীলভার বিকাশ ঘটবে। 2. নমুর নমুক্ত শাবান মার্ক্ত পরিক্র ঘটবো। 1. কিবার বাচিগতে ও মার্মারিক শগ্র দিগতে বহু ভালিখন।	·		Presentation •Project	লক্ষ্যনাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমজাতিরিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের লক্ষ্যে নির্ধারিত ।. দারিচ্চা বিমোচন: সর্বত্ত সকল ধরনের দারিচ্যার অবসাল। ২ কুমা মুক্তি: কুমার অবসাল, থাণ্য নিরাগরা ও উন্নত পুটি দিভিত করা	
2. নির্মিক কথানিকে আনিনে মধ্যম করা। 3. প্রতিনিধার অন্যানে বিশ্বনিকি শিক্তা আরমে আনা। 1. কৈন্দিন নীর্মানে করিনা 2. একটি নির্মান করা। 2. বিশ্বনিক বিশ্বনিকরকরণ। 3. প্রচালিক মন্ত করিনা 4. একটি করি নার্মানে করা। 2. বিশ্বনিক বিশ্বনিকরকরণ। 3. ভিনাই করে সমার্থক পদ মুখ্য করা। 4. একই শ্বনের করা। 2. বিশ্বনিক বিশ্বনিকরকরণ। 3. ভিনাই করে সমার্থক পদ মুখ্য করা। 4. একই শ্বনের করা। 3. ভালিক স্বত্ধ করিক করা মুখ্য করা। 4. একই শ্বনের করাল করা করিক করা। 5. ভিনাই করে সমার্থক পদ মুখ্য করা। 5. ভিনাই করে সমার্থক পদ মুখ্য করা। 5. ভালিক করা ভালের ভালার করা ভালার	বিরুষ্যান্দর হামানীবিকা বার ব উদারবার মাথা দিবে রচনা পিথক বার ব উদারবার মাথা দিবে রচনা পিথক বার ব উদারবার মাথা বার পরীষ্ঠানর প্ররথবিকে ব্র প্রর্থ করি ব বার বিরুষ্ট করি হব। ব্র প্রর্থ করি ব বার বার বার বার বার বার বার বার বার ব	প্রকৃতির দৌশদর্থ ও মৃত জীবাদের রাভি ভাগোরগাও সংবেদনাদীশতা বৃদ্ধি। বেশার মার্টের গুরুত্ব ও এচন এবং শিশুখের মার্মানিক বিকাশের প্রভাব অক্রাফনা। এইভাবে, "মার্ট মারে দুটি কবিজারি কাম্যানির বিকাশের বিকাশের মার্মানির বিকাশের বিভাগানে মার্মানার বিকাশের বিকাশের 1. মৃত্তরনাদীশতার বিকাশ মার্টিরে 2. নাতুল মন্তুল মান্দর মারে মারিরে মার্টিরে। 1. কিকাবে বার্টিকান্ত ও মার্মানিক পত্র দিখতে হব ভা শিশুরে। 2. নিজর বুন্তনাদীশভারে বিকাশ মার্টিরে।	বোধ গরীক্ষণ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	নক্ষামাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উরাত, সমতাতিরিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের শাস্ত্রা নির্দারিত । দারিতা বিমোভন: সর্বত্র সকল ধরনের নারিত্রার ব্যবসালা 2. কুমা মূক্তি: কুমার ব্যবসাল, থাণা নিরাপতা ও উরাত পৃত্তি নিশ্চিত করা এবং টেকসই করিব প্রারা	
3. প্রতিধিনত অভ্যাসের মাধ্যমে বিষয়ন্তিকৈ পিজের আহবে আনা। 1. সৈন্দিন্দর বীবালের উভায়ন্তর খেকে বিষয়ীত শব এসিকে পুঁজ মার করা। 2. ক্রচি বিষয়িত করি সাম্রাপ্ত করে করের যা 2. করি তিন্দুর করের করের সম্পুত্র করের তা মুখ্য করা পার্য 2. করি তিন্দুর করের মাধ্যমের করের করের মাধ্যমের মাধ্যমর করের করের মিশ্রমার 3. ভাষা হর্মার ভারমের করের করিব মাধ্যমর	শিরানামের প্রয়োজনীবভা র. বার্যর উদারমধ্যর মাথা দিরে রচনা শিধর শারর উদারমধ্যর মাথা দিরে রচনা শিধর শারর দির করের মাথা বার্যর পরীক্ষারর প্রস্কারণীকে শারু নিতিত হবা শারর করের মাথা বার্যর প্রাপ্তর করের শারর করের মারার মারার মারার মারার মারার শারর করের মারার মারার মারার মারার মারার শারর করের মারার মারার মারার মারার শারর মারার মারার মারার মারার মারার শারর মারার মারার মারার মারার মারার মারার শারর মারার মারার মারার মারার মারার মারার শারর মারার মার	প্রকৃতির দৌশ্দর্য ও মূত জীবনের প্রতি ভাবোবাগা ও সংবেদশাশীকার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের ওরুদ্ধ এবং শিশুদরে মার্মানিক বিকাশের প্রভাব অব্যাহকা। এইভাবে, শাঠ মানে যুক্ত কবিকভাটি শিক্ষালীকে ভাবাদনাত ও সামানিক বিকাশের বাশাশার্শী প্রকৃতির প্রতি ভালালামা গড়ে ভূগতে সাহামা করে। ১ নতুর নতুল শাহার মার পরিয়েশ ঘটবো। ১ নতুর নতুল শাহার মার পরিয়েশ ঘটবো। ১ কিকাবে ব্যক্তিগতে ও সামানিক পত্র শিক্ষালে বাক্তিগত ও সামানিক পত্র	বোধ গরীক্ষণ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	শক্ষামাত্রা (SDGs) ২০৩০ মালের মধ্যে একটি উমাত, সমত্তাভিবিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের শক্ষো দির্ঘারিত । দারিক্রা বিমোচনং সর্বপ্র সকল ধরনের নারিক্রান ব্যবদান। 2. ছুমা মূক্তি: ছুমার অবসান, থাদ্য নিরাগর। উলাত পৃত্তি লিভিড করা এবং টেকসই কুবির প্রারা। 3. মুখাস্থা ও ক্যাদং সকলের জনা	
		প্রকৃতির দৌশদর্শ ও মৃত জীবাদের রাতি ভাগোবাগা ও সংকেশদীশতা বৃদ্ধি। ধেশার মার্টের ওরুদ্ধ এবং শিশুদের মার্দ্দির বিজ্ঞান্তর প্রভার অব্যাহনা। এইভাবে, "মার্চ মার দুট্ট- কবিভাটি ক্ষার্থীয়ের ভাগান্তর মার্দ্দির বিজ্ঞান্তর স্থান্তর সার্দ্দির বুরুদ্ধির রাতি ভাগান্তামা মার্চ্ড কুলাত সাম্দার্কিত করি কর্মান্তর বিজ্ঞান্তর স্থান্তর সার্দ্দির বিজ্ঞান্তর বিজ্ঞান	বোধ গরীক্ষণ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	শক্ষামাত্রা (SDGs) ২০৩০ মালের মধ্যে একটি উমাত, সমত্তাভিবিক ও টেকসই বিশ্ব গঠনের শক্ষো দির্ঘারিত । দারিক্রা বিমোচনং সর্বপ্র সকল ধরনের নারিক্রান ব্যবদান। 2. ছুমা মূক্তি: ছুমার অবসান, থাদ্য নিরাগর। উলাত পৃত্তি লিভিড করা এবং টেকসই কুবির প্রারা। 3. মুখাস্থা ও ক্যাদং সকলের জনা	
ি নামান বাবার করা। বিশ্বনার করা বাবার বিশ্বনার করা বিশ্বনার করা বিশ্বনার করা বিশ্বনার করা বিশ্বনার করার বিশ্বনার বিশ্বনার করার বিশ্বনার করার বিশ্বনার করার বিশ্বনার করার বিশ্বনার বিশ্ব		প্রস্থৃতির দৌশদর্থ ও মূত জীবনের প্রতি ভালবালাও সংকেশদীশতা বৃদ্ধি। ধেশার মার্ক্রর গুরুত্ব ও শিশুদরে মার্মানিক কিব্যুশর প্রভার অনুধ্যকা। এইভাবে, "মার্ক্র মান্ত দুক্তি কর্বিভাটি মার্ক্রাবীনের ভালবাত ও মার্মানিক বিকাশের বাসাগার্কী প্রস্থৃতির প্রতি ভালবালালা গড়ে ভূত্যক সাহাম্য করে। 1. স্কুলন শীলভার বিকাশ ঘটবে। 2. নমুল নাতুল শালার মারুল পারির ঘটবো। 2. নিজন্ত স্বকলশীলভার বিকাশ ঘটবো। 2. নিজন্ত স্বকলশীলভার বিকাশ ঘটবো। 1. ঘারারা শশগুলিকে নিজন ব্যক্তিগত জীবনে বাহারার চন্দ্র চল্লেল মান্ত চালুলিক বুলিকে বৃদ্ধি	বোধ গরীক্ষণ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমতা (SDGs) ২০০০ সাম্বার স্থান ওকটি তার - সাংগারিকিত ও টেকসর্ব বিশ্ব গঠনের শামা নির্দারিক বিশ্ব গঠনের শামা নির্দারিক বার্ত্তির বিশ্বান্তন সর্বার্ত্ত সকলা ধরনের গারিক্তার এবনানা ক্রমা সৃষ্টি ভূমার এবনানা, থানা নিরাপার। ও তারত পুটি নিশ্চিত করা এবং টেকসাই পৃথির প্রচার। সৃষ্ট্রাম্ব ও কলানা পিন্তিত করা। বিশ্বান্তন করালানা প্রশিক্তিক করা।	
ু এনা কৰা। 2. কৰা নিৰ্দান কৰা স্থাপ কৰা বাবে বাবে বাবে বাবে বাবে বাবে বাবে বা	শিকানামান প্রয়োজনীবভা বারর উদারবার মাথা বিধে রামান শিকা শারর উদারবার মাথা বিধে রামান শিকা শারর বিধারবার প্রারাজন প্রক্রাপিন বিধারবার প্রক্রাপিন বিধারবার প্রক্রাপিন বিধারবার প্রক্রাপিন বিধারবার বিধা	প্রকৃতির দৌশদর্শ ও মুক্ত জীবাদের প্রতি ভাগোবাগা ও সংকেশদীশতা বৃদ্ধি। ধেপার মার্ক্রের এফর একং শিশুদের মার্ক্রিনিক বিকাশের প্রতার অক্রুমধেন। এইতাবে, "মার্ক্র মার্ক্রের প্রতার অক্রুমধেন। এইতাবে, "মার্ক্র মার্ক্রের প্রতার অক্রুমধেন। এইতাবে, "মার্ক্র মার্ক্রের প্রতার ভাগাদেশা গড়ে ভূততে সামান্ত ও মার্ন্নার্ক্রক পর্বার প্রতার ভাগাদেশা গড়ে ভূততে সামান্ত করে। 1. মৃত্রুমান্ত শালুমার বিকাশ ঘটবে। 2. নিক্রের ব্যক্তিগতে ও মার্মার্ক্রিক পত্র দিনতে বর তা শিশুবে। 2. বিকরর সুক্রমনীশভারে বিকাশ ঘটবে। 1. ঘারারা শশুক্রমিক নিজর ব্যক্তিশার জীবানে ব্যবহার করাক্র শিশুবে। 2. বাংগা ভাগার রিক্র বাক্রিকার জীবানে ব্যবহার করাক্র শিশুবে। 2. বাংগা ভাগার রিক্রের শ্রুমকার শ্রুমনা বৃদ্ধি ঘটবে।	্বাধ গরীক্রণ এক কমার প্রকাশ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমন্ত্ৰা (SDGs) ২০০০ সালোক স্থান ওকটি উচ্চ নামান্তিবিক এ টেকগৰ্ম বিশ্ব বৰ্তমান পাছন নিৰ্দালিক এটাকগৰ্ম বিশ্ব বৰ্তমান পাছন নিৰ্দালিক কৰা নামান্ত্ৰীয় কৰা ন	
পাহৰ 1. এচলিত শব্দ শুনিকে ডিভিক্তররণ । 2. জিনটি করে সমার্থক শব্দ মুব্দ করা। 2. জিনটি করে সমার্থক শব্দ মুব্দ করা। 2. জিনটি করে সমার্থক শব্দ মুব্দ করা। 3. একার মার্থক শব্দ মুব্দ করা 3. একার মার্থক শব্দ মুব্দ করা 3. একার মার্থক শব্দ মুব্দ করে শব্দিক সমার্থক শব্দ মুব্দ মুব্		প্রকৃতির দৌশ্দর্য ও মূত জীবনের প্রতি ভাবোবাগা ও সংবেদশর্শীশতার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের ওরুদ্ধ এবং শিশুদরে মার্দ্দিক বিকাশের প্রভাব অক্সাথকা। এইভাবে, শাঠ মান বৃদ্ধি কবিকভাটি শিক্ষাবীনের ভাবালয় ও মার্দ্দিক বিকভাটি শিক্ষাবীনের ভাবালয় ও মার্দ্দিক বিকভাটি শিক্ষাবীনের ভাবালয় ও কার্দ্দিক বিকভাটি শিক্ষাবার ব্যক্তিগার বিভি ভাবালয় গাড়ে - লম্বুল লম্বুল মার্দ্দর মার্দ্দির ঘটবে। - শিক্ষাবার ব্যক্তিগান্ত ও সামার্দ্দিক পাত্র শিক্ষাবার বার্টিগান্ত ও সামার্দ্দিক পাত্র শিক্ষাবার বার্টিগান্ত ও সামার্দ্দিক পাত্র শিক্ষাবার ভাবালয় বার্টিগান্ত বার্টিগান্ত বার্টিগান্ত - বার্টিলান্ত বার্টিগান্ত বার্টিগান্ত জীবনে বার্ট্টান্ত বার্টিগান্ত জীবনে বার্ট্টান্টান্টান্টান্টান্টান্টান্টান্টান্ট	্বাধ গরীক্রণ এক কমার প্রকাশ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমত্রা (SDGs) ২০০০ সালের স্থান ওবাটি তার পারের বিশ্ব বর্ধার করিব তার পারের বিশ্ব বর্ধার বিশ্ব বর্ধার বিশ্ব বর্ধার বর	
া চালাল পান আগতে চালালক কৰা কৰালে কৰিব পৰিছে কৰিব নিৰ্মাণ কৰিব কৰিব নিৰ্মাণ কৰিব কৰিব কৰিব নিৰ্মাণ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব		প্রকৃতির দৌশদর্থ ও মূত জীবাদের রাজি জালোবাদা ও মধ্যেকদাশীশার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের গুরুত্ব ও মধ্যেকদাশীশার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের গুরুত্ব ও এটা কর প্রকৃত্ব ও সামার্টিক পর প্রকৃত্ব রাজি জালোবাদা মন্ত্রে ভূপাত মার্টাক বিকাশ ঘটনে। 1. ক্রিক্তাক বার্টিকার বিকাশ ঘটনে। বিকাশে বার্টিকার ও সামার্টিকে পর শিবতে হব ভাশিবার। ব. নিকাশে বার্টিকার বিকাশ ঘটনা। ব. নিকাশে বার্টিকার বিকাশ ঘটনা। ব. নালা ভাগার চির্টাক বার্টিকার জীবান ঘটনা। বার্টাকার বিকাশ ঘটনা। ব. নালা ভাগার চির্টাক করার বিকাশ ঘটনা। ব. নালা ভাগার চির্টাক বার্টিকার জীবান ঘটনা। ব. নালা ভাগার চির্টাক বার্টিকার জীবান ঘটনা। ব. নালা ভাগার চির্টাক বার্টিকার জীবান বার্টাকার জীবান করার করার স্থিতি প্রকৃত্ব প্রকৃত্ব করার বার্টিকার করার স্থিতি বার্টাকার জীবান করার স্থানিক করার জীবানে বিকাশীশার পর প্রকৃত্ব করার করার স্থানিক বিকাশিক স্থানিক করার স্থানিক বিকাশিক স্থানিক করার স্থানিক বিকাশিক স্থানিক বিকাশিক স্থানিক বিকাশিক স্থানিক বিকাশিক স্থানিক বিকাশিক স্থানিক বিকাশিক স্থানিক স্থানি	্বাধ গরীক্রণ এক কমার প্রকাশ	FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমত্রা (SDGs) ২০০০ সালের স্থান ওবাটি তার পারের বিশ্ব বর্ধার করিব তার পারের বিশ্ব বর্ধার বিশ্ব বর্ধার বিশ্ব বর্ধার বর	
2. 18 পাও পরে সমার্থক পরা। 2. এই পদওপিকে ভারা ভাষের হাম্মার করে ভাষার মাধ্য ব্যবহার করে ভাষার মাধ্য বিভাগ		প্রকৃতির দৌশ্দর্য ও মৃত্য জীবনের প্রতি ভাবোরণাও সংকেশপীশতার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের ওরুদ্ধ এবং শিশুদরে মার্মানিক বিকাশের প্রভার অব্যাহনা। এইভাবে, "মার্ট মার্লি ছুট্ট কবিকভাটি শিক্ষালীয়ের ভারমান্ত ও মার্মানিক বিকাশর বাসাপার্শি রক্তবিক প্রতি ভালানামা গড়ে ভূতার সারখন করে। 1. স্কাল শীলভার বিকাশ বাইবে। 2. নমুন নাতুল শংলার মার্স পরিক্রম ঘটবে। 2. বিকাশ বাইবে। 2. বিকাশ ব্যাহনাক বার্টিশার বাইবার যাব্যার করেতে শিশুদর। 1. ঘারারা শংগুলিকে নিরে বার্টিশার জীবনে বাব্যার করেতে শিশুদর। 2. বাংগা ভারমা হর্টার ভালার শুক্তা বৃদ্ধি ঘটবে। 1. ক্রেম্বিল বার্টিশার বাইবার বার্টিশার জীবনে বাব্যার করেতে শিশুদর। 2. বাংগা ভারমা হর্টার ভালার শুক্তা বৃদ্ধি ঘটবে। 1. ক্রেম্বিল বীর্বার বিবারীত শং প্রনিকে ভ্রমান করেতে প্রারহে। 2. বাংগা ভারমা হর্টার ভ্রমান করেতা প্রারহে। 2. বাংগা ভারমা হর্টার ভ্রমান করেতা প্রারহে।	্বাধ গরীক্রণ এক কমার প্রকাশ	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সভ্যমান (SDGs) ২০০০ সালের দ্বাবে বৃথি বিশ্ব নির্বাচন প্রকাশ করের করের বিশ্ব নির্বাচন করের বিশ্ব নির্বাচন করের বিশ্ব নির্বাচন করের	
ব্যবহার করাত পিথব। 3. তামা চর্চার ভালন মন্তর্ভা বিশ্ব বা ব্যবহার করাত পিথব। 1. মর্বার্থমের স্কর্মিত ভালিকা স্তর্ভ করা। 2. শম্প্রসিধার মাধ্য বিশ্ব ভালন মন্তর্ভা বিশ্ব বা ব্যবহার বিশ্ব বা ব্যবহার বিশ্ব বা ব্যবহার বা বিশ্ব ভালন মন্তর্ভা বিশ্ব ভ		প্রস্থৃতির দৌশদর্শ ও মূত জীবাদের রাভি ভাগোরদার ও মূতে জীবাদের রাভি ভাগোরদার ও মহতেমপদীশতার বৃদ্ধি। থেপার মার্টের গুরুত্ব এর দৌশুলের মার্মানিক বিকাশের প্রভার অনুদ্রমান। এইতাবে, "মাঠ মানে দুট্ট- কর্পন্তভাটি মার্ট্রার গুরুত্বর রাভি ভাগোলমান গাড় ভূতান্ত সমার্যান করা। 1. মৃত্যুব নার্ট্রার রাভি ভাগোলমান গাড় ভূতান্ত সমার্যান করা। 2. নার্ট্রার বাভিন্যান মার্টরে। 2. নার্ট্রার বাভিন্যান মার্টরে। 3. ক্রিকাশ বাভিন্য বাভিন্য মার্টরে। 3. ক্রিকাশ বাভন্য বাভন্য মার্টরে। 4. মার্ট্রার শব্দরিক নিজে মার্টিনার বিকাশ মার্টরে। 4. বাংলাভাল বিকাশের ভালান বাভিন্য বাভিন্য বাভার বাভন্য মার্টরে। 4. বাংলাভাল বিকাশের বাভন্য বৃদ্ধি মার্টরে। 5. বাংলাভাল বিকাশীত শব্দর প্রদিক প্রায়েন করার্ট্রার বাংলাভাল বিকাশীত শব্দরিক প্রায়ান করার্ট্রার বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিভাল বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বিকাশির বাংলাভাল বা	বোধ গরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিশরীভার্যক শম	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমতা (SDCs) ২০০০ সালোক দুয়া কৰি তিন্তু সংগ্ৰহিত কৈ সাক্ষাৱিক ব টিকসাই বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বাহিনারে কবলানা দুয়া কর্মানিক বিশ্ব গঠলের কবলানা দুয়া কর্মানিক বিশ্ব ক্রিয়ানিক বিশ্ব ক	
ত্রাধ্য চর্ত্রের তালের কচন্তা বৃদ্ধি পাব। । শর্কমান্ত করি ভালিকা প্রস্তুত করা। । শর্কমান্ত করি ভালিকা প্রস্তুত করা। । শর্কমান্ত করি ভালিকা প্রস্তুত করা। । শর্কমান্ত মান্ত বিভাগিক সাম্প্রত্ব করা। । শর্কমান্ত মান্ত মিন্ত করা । । শর্কমান্ত মান্ত মান্		জ্ববৃত্তির দৌশদর্শ ও মৃত জীবনের রাতি জালোবাগা ও সংবেদনাপীশতা বৃদ্ধি। বেশার মার্টের ওচ্চার এবং বিশুখনে মার্মানিক কিবাংর প্রভার অনুদানা। এইতাবে, স্মাঠ মানে দুটি - কবিতাতী নিজালীখার ভাষাবাত ও মার্মানিক বিকাশনর নামার্মানি বৃত্তিবি রাজি ভালাবানা আরু কুলার সমার্মানিক বিকাশ মার্টবে। 2. নতুমা লতুম শংলর মাঙ্গ শরিষ্কর মার্টবে। বিকাশ বার্টিকার ও সামার্মিক পার শিক্ষার মার্টবে। বিকাশ বার্টিকার বার্টিকার পার বার্টবের বার্টিকার বার্টিকার জীবনে বার্টবের বিবার্টীর শব্দ প্রতির বার্টবের বিবারীর শব্দ প্রতির বার্টবের বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টবের বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টকার বার্টকার সাম্বান্টকার বার্টকার সাম্বান্টকার বার্টকার সাম্বান্টকার সাম্বান্টকার সাম্বান্টকার পারিক সাম্বান্টকার সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের প্রান্তর মার্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবির মার্টবের সাম্বান্টবের সাম্বান্টবির সাম্বান্টবের স	বোধ গরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিশরীভার্যক শম	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমতা (SDCs) ২০০০ সালোক দুয়া কৰি তিন্তু সংগ্ৰহিত কৈ সাক্ষাৱিক ব টিকসাই বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বাহিনারে কবলানা দুয়া কর্মানিক বিশ্ব গঠলের কবলানা দুয়া কর্মানিক বিশ্ব ক্রিয়ানিক বিশ্ব ক	
্ৰিক্তিত করা। - শশুনাবাদ কথা দিহে তাবে কাৰ্যাব কৰা স্থাপন কৰিব নাজন বাজন বাজন বাজন বাজন বাজন বাজন বাজ		প্রস্থৃতির মৌলদর্শ ও মুক্ত জীবাদের প্রতি ভাগোবাগা ও সংকেলদীশাতা বৃদ্ধি। ধেপার মার্টের ওরুদ্ধ এবং শিশুদের মান্দিনিক বিকাশের প্রতার অনুদ্রমানা এইতাবে, "মার্ট মারে দুট্ট - কবিভাটি দির্মানীয়ের ভাগামাত ও সমান্দিক বিকাশের মান্দানির বুরুদ্ধির প্রতি ভাসামানা মারু কুলাক প্রান্ত করা বিভাল করা	বোধ গরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিশরীভার্যক শম	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সান্ধান্ত (SDGs) ২০০০ সালোক দ্বাবে গৰিত হৈছে সাংগতিবিত্ব ও টেকসাই বিশ্ব পর্যবাহন পাছল নির্দানিক প্রত্যান কর্মান্ত নির্দানিক স্বাহ্ব নির্	
2. বালাল মানালেম কৰা । বাৰ ভাগেম অবেম ভেগ 2. বালাল সম্প্ৰকে ধারণা লাভ হবে।		প্রকৃতির দৌশ্দর্য ও মূত জীবনের রতি তালোবাগা ও সংবেশদর্শীকার বৃদ্ধি। ধেলার মার্টের ওরুত্ব এবং শিশুদরে মার্টের ওরুত্ব এবং শিশুদরে রাম্বার্টিক বিকল্পার প্রভাব অব্যাহকা। এইতাবে, "মার্ট মার্টিক বৃদ্ধিকার বিকলার দিক্ষাবীনের বামান্টার প্রকৃত্তির রতি ভালানামান্টার প্রকৃত্তির রাজিক পার নিক্রার বাহিকার বা	বোধ গরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিশরীভার্যক শম	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সঙ্গান্দ্ৰয় (SDGs) ২০০০ সালোক দ্বাবে গৰিত হৈছে সংগতিবিত্ৰ ও টেকসাই বিশ্ব পৰ্যবেশৰ শান্ত্ৰনা নিৰ্দানিক প্ৰয়োগন শান্ত্ৰনা কৰিব বিশ্ব পৰ্যবেশৰ শান্ত্ৰনা নিৰ্দানিক প্ৰযান্ত্ৰনা কৰেব শান্ত্ৰনা কৰিব কৰা নিৰ্দানিক কৰা কৰা কৰিব কৰা নিৰ্দানিক কৰা কৰা কৰা কৰিব কৰা নিৰ্দানিক	
Seaton	বিদ্যালয়ণের প্রয়োজনীবের রার্থন উদাররণের মাথন বিধে রাজনা লিগক রার্থন উদাররণের মাথন বিধে রাজনা লিগক রার্থন নির্দিষ্ট সমাথনে মাথন বিধাপ নিরীক্ষণের প্রক্রালীবিক প্রের্বিক বিবার বিধার রার্থনিক বিবার বিধার রার্থনিক বিবার বিধার রার্থনিক বিবার বিধার রার্থনিকের রার্থনিক বাবকত শশশশলিকে চিকিতকরপ করা রার্থনিকের রার্থনিক বাবকত শশশশলিকে বিকার রার্থনিকের বার্থনিক বাবকত শশশশলিকে বিকার রার্থনিকের বার্থনিক বাবকত শশশলিকে রার্থনিক বাবকত বাবকিক রার্থনিক বাবকত বাবকিক রার্থনিক বাবকত বাবকিক রার্থনিক	প্রস্থৃতির দৌশদর্শ ও মুক্ত জীবনার প্রতি ভাগোরদার ও মুক্ত জীবনার প্রতি ভাগোরদার ও মুক্ত জীবনার প্রতি দেশার মার্ক্রের ওরুল এবং শিশুদরে মাননিক কিব্যানর প্রভার অনুদর্যকর। এইতাবে, "মাঠ মানে মুক্ত ক্রিভারটার মার্ক্রানিক কিব্যানর প্রতি ভাগানার দার্ক্রানিক কর্মান্তর বিকাশ ঘটবে। 2. নতুনা নতুন্দর শান্তর মার্ক্রানিক কর্মান্তর বিকাশ ঘটবে। 2. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 2. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 4. মার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 5. নার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 6. মার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবা 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবা 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজানার মার্ক্রানার মার্বানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার	বেয়ধ পরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিপরীতার্থক শব্দ সমার্থক শব্দ	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমতা (SDCs) ২০০০ সালোক স্থান ওকটি উক্ত সাম্প্রতিকি ও টিকদাই বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের কালানাক বিশ্ব সাম্প্রতিক বিশ্ব প্রসাম বিশ্ব বি	
	বিজ্ঞানকালের প্রয়োকশীবভা রাথার উদারবাগের মধ্যে বিধে রাজনা পিথল রাথার উদারবাগের মধ্যে বিধে রাজনা পিথল রাজনার নির্বাহ বিজ্ঞান প্রার্থিত বিজ্ঞান প্রার্থিত বিজ্ঞান ব্যার্থিত পারে কথাল পর মাতে পেশিল বিধে বোধা বার্থার প্রার্থিত কথালি প্রার্থার সারে নির্বাধন বিধে বেই রাজানার কিছে লাভ কি বারার বার বিজ্ঞান রাজানার কিছে লাভ কিবা বার করে মুখর করা। রাজিনার বীরারে বারকের পারে বিজ্ঞান বার্থার রাজানার বিজ্ঞান বারকের সার্থার করা রাজানার বিজ্ঞান বারকের সার্থার বিজ্ঞান রাজানার বিজ্ঞান বারকের বার্থার বিজ্ঞান রাজানার বারকার রাজানার বার্থার বারকার রাজানার বারকার	প্রস্থৃতির দৌশদর্শ ও মুক্ত জীবনার প্রতি ভাগোরদার ও মুক্ত জীবনার প্রতি ভাগোরদার ও মুক্ত জীবনার প্রতি দেশার মার্ক্রের ওরুল এবং শিশুদরে মাননিক কিব্যানর প্রভার অনুদর্যকর। এইতাবে, "মাঠ মানে মুক্ত ক্রিভারটার মার্ক্রানিক কিব্যানর প্রতি ভাগানার দার্ক্রানিক কর্মান্তর বিকাশ ঘটবে। 2. নতুনা নতুন্দর শান্তর মার্ক্রানিক কর্মান্তর বিকাশ ঘটবে। 2. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 2. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 3. নিক্তার বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 4. মার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 5. নার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 6. মার্ক্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবে। 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবা 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশ ঘটবা 1. ইন্দ্রানা বাজিনার বিকাশার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজিনার মার্ক্রানা বাজানার মার্ক্রানার মার্বানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার মার্ক্রানার	বেয়ধ পরীক্ষণ এক কথারে প্রকাশ বিপরীতার্থক শব্দ সমার্থক শব্দ	FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM FINAL TERM EXAM	Presentation •Project	সক্ষমতা (SDCs) ২০০০ সালোক স্থান ওকটি উক্ত সাম্প্রতিকি ও টিকদাই বিশ্ব গঠলের পাছন নির্দানিক বিশ্ব গঠলের কালানাক বিশ্ব সাম্প্রতিক বিশ্ব প্রসাম বিশ্ব বি	

 বর্ণপরিচিতি ও উন্ধারণ: শিক্ষার্থীরা বাংলা স্বরবর্ণ ও ব্যক্তনবর্ণ সঠিকতাবে চিলতে ও উন্ধারণ করতে পারবে। 	১. বাংলা অঙ্করবিদ্যাস ও বালাদের দিয়ম বোঝা	বানান শুদ্ধ (গাঠ্য বই খেকে)	FINAL TERM EXAM
2. সঠিক বাদাল পেথার দক্ষতা: শিক্ষার্থীরা সাধারণ ও	বাংলা ভাষার সাধারণ বালাল লিয়ম ও ধরণ বুঝুভে গারবে।		
বিশেষ্য শদের সঠিক বালাল লিখন্তে পারবে।	প্রচলিত ভূল বালাল এবং সঠিক রূপ চিহ্নিত		
 শদ বিভাজন ও বিশ্লেষণ: শিক্ষার্মীরা শদ গঠনের নিয়ম ও উদাদান বিশ্লেষণ করতে গারবে। 	করতে শিখবে।		
	২. ভূল সলাক্তকরণের দক্ষতা বৃদ্ধি		
 শন্দের অর্থ ও প্রয়োগ: শিক্ষার্থীরা শন্দের অর্থ বুঝে বাকে। মধ্যমধভাবে প্রয়োগ করতে গারবে। 	লেখা বা বাক্যে ভূল বাদাল চিহ্নিত করতে গারবে।		
 বালাল বিশ্রাট শলাক্তকরপ: শিক্ষার্থীরা ভূল বালাল শলাক্ত করে সঠিক বালালে সংশোধল করতে গারবে। 	একই রকম উন্ধারিত কিন্তু আলাদা বাদাদের শব্দ (বেমন: "অভি" ও "অখি") গার্থক্য করতে শিথবে।		
 সমোদ্যারিত শব্দের পার্থক্য: শিক্ষার্থীরা সমোদ্যারিত 	৩. বাদাদের দিয়ম প্রযোগ		
সংশাভারত শংশর পাষক: শঙ্কাষারা সংশাভারত ভিল্লার্থক শংশর (যেমন: লেথা-লেথা, কথা-কথা) পার্থক্য করতে পারবে।	বাংলা ব্যাকরণের দিয়ম মেদে বাদাদ সংশোধন করতে গারবে।		
 বাংলা ব্যাকরপ ও দিয়য়: শিক্ষার্মীরা বাংলা ব্যাকরণের মৌলিক দিয়য় (য়য়য়: য়য়ি, উ৸য়র্গ, প্রভায়) প্রয়োগ করে য়ঠিক বাদাদ লিখতে পায়বে। 	মুক্তাফর, শ্বরবর্গ চিফ (ফলা, মাগ্রা) ও ব্যাকরণগত দিয়ম অদুসারে বাদাদ শুদ্ধ করতে পারবে।		
৪. সূজনশীল লেখনী দক্ষতা: শিক্ষাৰ্থীরা সঠিক বানান	৪. ডিজিটাল টুল ও প্রযুক্তি ব্যবহার		
ব্যবহার করে বাক্য, অনুচ্ছেদ ও রচনা পিথতে পারবে।	 লেখার নির্ভুগতা বৃদ্ধি প্রবন্ধ, ইমেইল ও অফিসিয়াল নদি লেখার সময় শুদ্ধ বাদাদ নিশ্চিত করতে গারবে। 		
	নিজ লেখার সম্পাদনা দক্ষতা অর্জন করবে।		
	৬. সাধারণ বালাল সমস্যা সমাধাল		
	একই উন্ধারিত কিন্ধ ভিন্ন বানানের শব্দের ব্যবহার শিখবে।		
	"র" ও "ড়", "স" ও "শ", "অ" ও "আ" ইত্যাদির মধ্যে গার্থক্য বুঝতে গারবে।		
এই পাঠের মাধ্যমে শিক্ষাখীরা বাংলা ভাষার মৌলিক	হত্যাদর ধ্যে সামক্য বুঝ্বতে শারবে। শিক্ষার্থীটি দলের মধ্যে সমস্বর সাধনে দক্ষ।	বাক্য রচনা	FINAL TERM EXAM
ব্যাকরণ শিখবে। এই কোর্মটি শেষ করার পর শিক্ষার্থীরা ভগ্য প্রযুক্তি ব্যবহারে দক্ষ হলে উঠবে।	সে বিভিন্ন প্রমৃক্তি ব্যবহার করে ভষ্য বিশ্লেষণ করতে সক্ষম।		
শিক্ষার্থীরা বাংলা সাহিত্য সম্পর্কে গভীর ধারণা	শিক্ষাশীটি সুস্পষ্ট এবং প্রারলভাবে কথা		
এই পাঠের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিজ্ঞাল বিষয়ক ধারণা অর্জন করবে।	বলার ছমভা রাখে।		
	সে সমস্যা সমাধানে সৃজনশীগ চিন্তা করতে সঙ্কম।		
	শিক্ষার্থীটি স্বাধীনভাবে কাজ করতে এবং সিদ্ধান্ত নিতে সক্ষম।		
রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের "রোগের চিকিৎসা" একটি ব্যঙ্গাত্মক রচনা	রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের "রোগের চিকিৎসা" একটি বাঙ্গাল্পক ও শিক্ষামূলক রচনা	গদ্য - রোগের চিকিৎসা	FINAL TERM EXAM
শিক্ষাগত ফলাফল: learning outcomes এই রচনাটি গাঠের মাধ্যমে গঞ্চম প্রেণির শিক্ষার্থীরা নিম্নলিখিত দক্ষতা ও জ্ঞান অর্জন করতে গারে:	গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা (Competency Skills)		
সমালান্দ্র পক্ষতা ও জ্ঞাল অতল ক্ষরতে শরে: সমালোচনামূলক চিন্তাশক্তি: গরের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা	কুসংস্কার ও ভান্ত বিশ্বাসের বিরুদ্ধে যুক্তিভিত্তিক বিশ্লেষণ করতে গারবে।		
কুসংস্কার ও অন্ধবিশ্বাসের লেভিবাচক প্রভাব সম্পর্কে সচেভল হবে এবং খুক্তিলির্ভর চিব্বাভাবলা বিকাশ করবে।	বান্তব জীবনের বিভিন্ন সমস্যাকে যুক্তিপূর্ণভাবে সমাধান করার দক্ষভা অর্জন		
নৈতিক শিক্ষা: সঠিক চিকিৎসা ও বিজ্ঞানের প্রতি আশ্বা	করবে।		
রাথার গুরুত্ব সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা শিক্ষা গাবে।	২. ভাষাগত দক্ষতা ,		
ভাষাগত দক্ষতা: রবীন্দ্রনাধের সমৃদ্ধ ভাষাগৈলী ও বাঙ্গাল্পক রচনাগৈলী পাঠের মাখ্যমে শিক্ষার্থীদের ভাষা ও	রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের সমৃদ্ধ ভাষাশৈলী ও সাহিত্যিক বাঙ্গ রস বোঝার ক্ষমতা বাড়বে।		
সাহিত্যিক দক্ষতা বৃদ্ধি গাবে। 4. সাহিত্যিক রসাস্থাদল: গল্পের বাঙ্গ ও রসিকতা	শিক্ষার্থীদের শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি পাবে এবং বাংলা ভাষার প্রতি আগ্রহ বাড়বে।		
4. শাখাতাক মশাখালে শিক্ষার্শীরা বাংলা সাহিত্যের প্রতি উপজ্যোগর মাধ্যমে শিক্ষার্শীরা বাংলা সাহিত্যের প্রতি আগ্রহী হবে।	৬. সামাজিক ও লৈভিক শিক্ষা ,		
আগ্রহা হবে। 5. সামাজিক সচেতলভা: সমাজের প্রচলিত কুসংস্কার ও	বৈজ্ঞানিক চিব্রা ও সঠিক চিকিৎসার গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন হবে সমাজের প্রচলিত		
অন্ধবিশ্বাস সম্পর্কে সচেতল হয়ে শিক্ষার্থীরা সমাজে ইতিবাচক পরিবর্তন আলার জন্য উত্বৃদ্ধ হবে।	অন্ধবিশ্বাস ও ভূল ধারণা চিহ্নিত করার সক্ষমতা অর্জন করবে।		
এইভাবে, "রোগের চিকিৎসা" রচনাটি শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলক চিরাশক্তি, নৈতিক শিক্ষা ও ভাষাগত	8.		
দক্ষতা বৃদ্ধিতে সহায়তা করবে।	ব্যঙ্গাল্পক রচনা ও রসিকতা উপভোগ করার দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে বাংলা সাহিত্যের		
	বিভিন্ন রূপ ও প্রকরণ সম্পর্কে জ্ঞানগাভ হবে।		
	 ৫. বিশ্লেষণ ও উদন্বাদমা, গল্পের চরিত্র, পরিন্ধিতি ও মূল শিক্ষা বিশ্লেষণ করার দক্ষতা বাড়বে। 		
	লিখিত ও মৌখিক উপস্থাপনার মাধ্যমে		
	লিজেদের ভাব প্রকাশের ক্ষমতা গড়ে উঠবে।		
	লিজেদের ভাব প্রকাশের ক্ষমতা গড়ে উঠবে। উপসংহার		

 সাগ্রহী ও পরিত্বর ঝালানি: সকলের জন্য সাগ্রহী, নির্ভরযোগ্য, টেকসই ও আধুনিক আলানি নিশ্চিত করা। 	
 উন্নত কর্মসংখ্যান ও অর্থানৈতিক বৃদ্ধি: টেকসই অর্থানৈতিক বৃদ্ধি, পূর্ণাস 	
ও উৎগাদনশীল কর্মসংস্থান এবং সকলের জন্য সং কাজ নিশ্চিত করা।	
 পদ্ধ, উদ্ধাবন ও অবকাঠামো: টেকদই অবকাঠামো নির্মাণ, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও টেকদই শিদ্ধানন এবং উদ্ধাবনকে উৎসাহিত করা। 	
 অসাম্য হ্রাদ: দেশের অভ্যন্তরে ও দেশগুলোর মধ্যে অসমতা হ্রাদ করা। 	
 টেকসই লগর ও সম্প্রদায়: লগর ও মালব বসভিগুলাকে অন্তর্ভুক্তিমূলক, দিরাণদ, দ্বিভিশীল ও টেকসই করা। 	
12. দামিস্থশীল ভোগ ও উৎপাদল: টেকসই ভোগ ও উৎপাদনের ধরন নিশ্চিত করা।	
13. জলবামু কার্যক্রম: জলবামু গরিবর্তন ও এর প্রভাব মোকাবেলায় জরুরি দদক্ষেপ গ্রহণ।	
14. জলজ জীবল: সমূদ্র, মহাদাগর ও সামুদ্রিক সম্পদের সংরক্ষণ ও টেকসই ব্যবহার লিশ্চিত করা।	
15. স্থলজ জীবদ: স্থলজ বান্তভন্তের সুরক্ষা, পুলরুদ্ধার ও টেকদই ব্যবহার, বল ব্যবস্থাপদা, মরুকরণ প্রভিরোধ, ভূমির অবক্ষর রোধ ও	
প্রাণ্ডরোব, জূাদর এবক্ষ,ব রোব ও জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণ।	
16. শারি, ল্যামবিচার ও শক্তিশালী প্রতিষ্ঠাল: টেকসই উন্নয়্যনের জল্য শান্তিপূর্ণ ও অবর্ভুক্তিমূলক সমাত্রকে উৎসাহিত করা, সকলের জল্য ল্যামবিচার করা, সকলের জল্য সামবিচার করা, দারিত্বলীল ও সকল স্তরে কার্মকর, দারিত্বশীল ও	
অন্তৰ্ভুক্তিমূলক প্ৰভিষ্ঠান গঠন।	
 শহ্য অর্জনের জন্য অংশীদারিত্ব: বায়বায়নের উদায়গুলাকে শক্তিশালী করা এবং টেকসই উল্লয়নের জন্য বৈশ্বিক অংশীদারিত্বকে পুলর্জীবিত করা। 	
জাভিসংযের টেকসই উন্নয়ন গঙ্কামাত্রা (SDGs) ২০৩০ সালের মধ্যে একটি উন্নত, সমভাভিত্তিক ও টেকসই বিশ্ব গঠেনের গঙ্ক্যে নির্ধারিত	
দারিচ্য বিমোচল: সর্বত্র সকল ধরদের দারিচ্যের অবসাল। কুষা মুক্তি: স্কুষার অবসাল, থাদ্য দিরাগত্তা ও উল্লভ পুষ্টি দিশ্চিভ করা	
এবং টেকসই কৃষির প্রচার। 3. সুস্বাস্থ্য ও কল্যাপ: সকলের জন্য সুস্বাস্থ্য ও কল্যাপ লিশ্চিত করা।	
প্রধানত শিক্ষা: সকলের জন্য অন্তর্ভূক্তিনূলক ও সমতাভিত্তিক মালসম্পন্ন শিক্ষা লিশ্চিত করা এবং আজীবল শিক্ষার সুযোগ প্রচার করা।	
 গিঙ্গ সমতা: গিঙ্গ সমতা অর্জন করা এবং সকল নারী ও মেনের ক্ষমতামন। 	
নিরাপদ পালি ও প্রংলিদ্ধাশল: সকলের জন্য পালি ও প্রংলিদ্ধাশনের প্রাগ্যভা ও টেকসই ব্যবস্থাপলা নিশ্চিত করা।	
 সাম্রনী ও পরিক্ষর আলানি: সকলের জন্য সাম্রনী, নির্ভরযোগ্য, টেকদই ও আধুনিক আলানি নিশ্চিত করা। 	
উন্নত কর্মসংখ্যান ও অর্থনৈতিক বৃদ্ধি: টেকসই অর্থনৈতিক বৃদ্ধি, দুর্গাঙ্গ ও উৎগান্দশীল কর্মসংখ্যান এবং সকলের জন্য সৎ কাজ নিশ্চিত করা।	
 শল্প, উদ্বাবন ও অবকাঠামো: টেকসই অবকাঠামো নির্মাণ. 	

রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের "ইদুরের স্তোজ"learning outcomes শিক্ষাগত ফলাফল:	গুরুত্বপূর্ণ দক্ষতা (Competency Skills) যা শিক্ষার্থীরা অর্জন করবে	গদ্য - ইদুরের ভোজ	FINAL TERM EXAM
সমালোচনামূলক ডিন্তাশকি: গরের বাঙ্গ ও রুপকের মাধ্যমে সমারের বিভিন্ন অসঙ্গতি ও মানবীম দুর্বগতা সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি গাবে।	 সমাপোচনামূলক চিয়্তাশক্তি গল্পের বাঙ্গ, অন্ধবিশ্বাদ ও পোতের প্রতিক্রিয়া সম্পর্কে মৃতিভিত্তিক বিল্লেষণ করার ক্ষমতা বৃদ্ধি। 		
তাৰাগত গমতা: ববীন্দ্ৰদাশৰ সমৃদ্ধ ভাষাকৈণী ও বাসায়ক রচনাকৈণী গাঠের মাধ্যমে শিক্ষাখীদের শব্দভাতার ও ভাষার হাতি আত্ত বৃদ্ধি গাবে। সাধিতিক রামান্ত্ৰন্দৰ, গানুর রামিকতা ও আক্ত উপভোগের মাধ্যমে শিক্ষাখীনা বাংশা সাহিত্যের প্রতি অকৃষ্ট হবে এবং মাহিত্যিক রামান্ত্ৰন্দের ক্রমতা বৃদ্ধি গাবে	২. রবীন্দ্রনাধের সমূদ্ধ ভানাদৈগী, উপমা ও বাঙ্গ রুম বোঝার দক্ষতা এর্জন। শনভাওার বৃদ্ধি ও বাক্যাঠন উন্নত করার সুযোগ।		
4. লৈভিক শিক্ষা: গরের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা মানবীর মূর্বপত্তাও সমাজের অসমন্তি দশার্কে দাঙেক মহে, বা তাদের নৈতিক স্বাধ্যমার করিব। 5. স্তলশীগভা ও কঘাশার্ভি বৃদ্ধি: গ্রের ডিকরব ও বাসায়মক উপস্থাপনা শিক্ষার্থীয়ের করমানার্ভিত ও বাসায়মক উপস্থাপনা শিক্ষার্থীয়ের করমানার্ভিত ও	ভ. নাসায়ক সাহিত্য কীভাবে সমাজের বায়ব চিত্র তুলে থরে ভা উপপারি করা। বাংলা সাহিত্যের ফোটগরের গঠন ও দৈলী সম্পর্কে সচেডনতা বৃদ্ধি।		
ব্যারাক্ত ও দর্যানা (শ্রেমার্কার) করবে। সুক্তনদীলতা বৃদ্ধি করতে সহাতার করবে। ইতাবে, 'ইমূরের তোজ' রচনাতি শিক্ষাবীদের সমালোচনাকৃত হিরাপতি, তাবাকত ক্ষতা, মাহিতিক রমান্তানে, (লিতক শিক্ষা এবং সুক্তমণীলতা বৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা.	৪. পোত, প্রভারণা ও প্রতিবিংসার কুম্বল সম্পর্কে বোঝার ক্ষমতা গঠন গল্পের মাধ্যমে গভডা ও নীতিবাধের গুরুত্ব উপদক্ষি করা।		
	৫. গল্পের চরিত্র ও পরিস্থিতি কল্পনা করে লিজের ভাষায় পূলগঠল করার দক্ষতা। গল্পের অনুদ্রেরণায় নতুল গল্প রচলা.		
"এভারেন্ট চূড়ো থেকে" (প্রবন্ধ) – শ্রেষ্ঠ শিঙ্কণ লক্ষ্য ও শিঙ্কণ ফলাফল া. শিঙ্কার্মীরা গরের মূলভাব ও বার্ভা অমুধাবল করভে	"এভারেন্ট চূড়া (খবেল (প্রবন্ধ) – প্রেষ্ঠ দক্ষতা (Competencies) প্রধান দক্ষতা (Key Competencies):	গদ্য - এন্ডারেন্টের চুড়ো খেকে	FINAL TERM EXAM
পারবে। 2. এন্ডারেন্ট জন্ম করার চ্যালেঞ্চ ও অন্তিমাত্রীদের কঠোর পরিশ্রম সম্পর্কে জানবে।	বোধগম্যতা ও বিদ্লেষণ দক্ষতা – শিক্ষার্থীরা পাঠের মূল বিষয় অনুধাবন ও বিদ্লেষণ করতে পারবে।		
নজুন বাংগা শব্দ ও বাকাগঠন শিশ্ববে এবং ভা বাবহার করন্তে গারবে। বি অধ্যবসার, সাহস ও দগগত কাজের গুরুত্ব সম্পর্কে	ভাষাগত দক্ষতা – নতুন শব্দ শিখে তা বাব্দে ব্যবহার করতে পারবে এবং বাংগা ব্যাকরপের সঠিক প্রয়োগ জানতে পারবে।		
বুমতে পারবে। 5. পাঠ খেকে অলুগ্রাপিত হয়ে নিজের শক্ষ্য অর্জনের মালসিকতা গতে তগতে পারবে।	3. পঠন ও প্রবণ দক্ষতা – গল্প পড়ে বা শিক্ষক খেকে শুনে ভার সারমর্ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।		
এই শিক্ষপ শক্ষ্য ও ফলাফগ অলুসরগ করলে শিক্ষার্থীর। পাঠটি সম্পূর্ণরূপে বুঝন্তে ও ভা খেকে শিক্ষালান্ত করতে পারবে।	বিথল দক্ষতা – গরের সারাংশ, প্রধাল তাব ও ব্যক্তিগত মতামত লিখতে পারবে। বিভাগত নার্বাক্তির সক্ষতা – পাঠ্য-সংক্রাপ্ত বিভিন্ন প্রশ্নের উত্তর মুক্তিসম্পন্নতাবে লিখতে পারবে		
	' 6. সমালোচলামূলক চিন্তা – অন্তিখালের কট্ট ও চ্যালের সম্পর্কে লিজের মন্তামত প্রকাশ করতে পারবে।		
	7. স্কদশীলতা ও কল্পনাশক্তি – পাঠের উপর ভিত্তি করে ছবি আঁকা, ছোট গল্প লেখা বা দাট্যরূপ দেওয়ার দক্ষতা অর্জন করবে।		
	নৈতিক ও মূল্যবোধের বিকাশ – অধ্যবসাম, সাহস, দলগত কাজ এবং গরিশ্রমের গুরুত্ব উদগব্ধি করতে গারবে।		
	এই দক্ষভাগুলি শিক্ষার্থীদের বাংলা ভাষা শেখার পাশাপাশি পাঠ্য থেকে অনুপ্রাপিত হয়ে বাস্ত্বব জীবলে প্রয়োগ করতে সাহায্য করবে।		
"আদর্শ ছেলে" - কুসুমকুমারী দাস শ্রেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes)	"আদর্শ ছেলে" - কুসুমকুমারী দাস (, ক্লাস ৫, বাংলা) শ্রেষ্ঠ দক্ষতা (Best Competencies)	পদ্য - আদর্শ ছেলে	FINAL TERM EXAM
১. শিক্ষার্মীরা কবিভার মূল বার্তা ও কবির উদেশ্য বুশ্বতে	নতুন শব্দ শেখা ও সঠিক বাক্যগঠনে প্রয়োগ		
শারবে। আদর্শ ছেলের গুগাবলী ও ভার সামাজিক গুরুত্ব অনুখাবন করন্তে শারবে।	করা। কবিভার ছন্দ, অগংকার ও বাকাগঠনের শৈলী বিদ্রেষণ করা। ব্যাকরণ সঠিকভাবে প্রয়োগ করা ও ভাষার		
২. লভূন শব্দ শিথবে এবং ভা সঠিকভাবে বাক্যে ব্যবহার করতে পারবে।	সৌন্দর্য , কবিতার মূল ভাব ও বার্তা অনুধাবন করা। কবির উদ্দেশ্য ও শিক্ষণীয় দিক ব্যাখ্যা করা		
কবিভার ছন্দ, অলংকার ও রচনাশৈলী বিশ্লেষণ করতে	কাবর ডদ্দেশ্য ও শেক্ষপায় দক ব্যাখ্যা করা । কবিতার প্রতিটি চরপ বিশ্লেষণ করে তার		
পারবে ব্যাকরণের সঠিক প্রয়োগসহ লেখা ও ভাষা বাবহারে উন্নতি করবে।	অন্তর্লিহিত অর্থ বোঝা। আদর্শ চরিত্রের গুণাবলী চিহ্নিত করা ও বায়ুব জীবলে প্রয়োগ করা।		
ত. সভ্যবাদিতা, পরোপকারিতা, শৃথলা ও পরিশ্রমের মূল্য বৃঞ্জতে পারবে। বাস্তব জীবান আদর্শ (অলর গুগাবদী) অনুসরপ করতে	সভাবাদিভা, পরোপকার, শৃথলা ও পরিশ্রমের গুরুত্ব বোঝা। ভালো ও মন্দের পার্থক্য নির্মারণের ক্ষমভা অর্জন ,		
ত্তিৎ সাহী হবে। ভাগো ও মন্দের মধ্যে পার্থক্য নির্ধারণের সক্ষমতা বাড়বে। ৪.	কবিতার বার্ডার বাস্ত্রব জীবদের প্রাসঙ্গিকতা থুঁজে বের করা। কবিতার মূগ ভাবদার সঙ্গে দিজের চিম্ভাতাবদার ভূগদা করা।		
কবিভার প্রতিটি চরণের গতীর অর্থ বিদ্লেষণ করতে শারবে।	কবিভার বিভিন্ন চরণ ব্যাখ্যা করা ও দিজের মভামত প্রকাশ করা। কবিভার ভাবাদুবাদ করা বা দিজের ভাষায়		
কবিভার বার্ডা বাস্তব জীবলে কীভাবে প্রাদঙ্গিক ভা ব্যাখ্যা করতে গারবে।	রচনা দেখা। "আদর্শ ছেলে" নিয়ে নতুন ছড়া বা কবিতা		
ব্যক্তিগত মভামত প্রকাশ করতে ও যুক্তি-সমর্থিত উত্তর দিতে পারবে।	রচনা করা। কবিভার ভিত্তিভে ঘবি আঁকা বা নাট্যরুপ দেওমার দক্ষভা		
¢.	দেওয়ার দক্ষভা , কবিভা আবৃত্তি করতে পারা ও ছন্দ ও ভাব প্রকাশ করা।		
কবিভার ভাবালুবাদ বা সংক্ষেপণ লিখতে পারবে। "আদর্শ ছেলে" সম্পর্কে নিজের মত প্রকাশ করে রচনা	প্রকাশ করা। প্রোতাদের সামলে কবিতার মূল বক্তব্য সুস্পইভাবে তুলে ধরা।		
নিশ্বতে দারবে, কবিতার উপর ভিত্তি করে ছবি আঁকা বা নাট্যরুপ দেওরার দক্ষতা অর্জন করবে।	সু শবভাবে তুলে বরণা এই দক্ষভাপ্তলি শিক্ষাবীদের ভাষাগভ উৎকর্যভা, লৈভিক শিক্ষা ও স্কানশীল চিন্তাধারার বিকাশে সাহাস্য করবে।		
৬. কবিভা আবৃত্তি করতে পারবে এবং হুন্দ ও ভাব প্রকাশ করতে পারবে.			
শ্রোভাদের সামনে কবিভার মূল বক্তব্য সুস্পষ্টভাবে তুলে ধরতে পারবে।			
এই শিক্ষণ ফলাফল অনুসরণ করলে শিক্ষার্থীরা লৈতিক শিক্ষা ও বাপ্তব জীবলের জন্য গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধও আয়ব করতে গারবে।			

চেক্দাহ অব্বভাগোল। লগাণ, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও টেকসই শিল্পায়ন	
এবং উদ্বাবনকে উৎসাহিত করা।	
 অসাম্য হ্রাস: দেশের অভায়রে ও দেশগুলোর মধ্যে অসমভা হ্রাস করা। 	
 টেকসই লগর ও সম্প্রদায়: লগর 	
ও মানব বসভিগুলোকে অন্তর্ভুক্তিমূলক, নিরাগদ, দ্বিভিশীল ও টেকসই করা।	
 দামিদ্বশীল জোগ ও উৎপাদল: টেকসই জোগ ও উৎপাদলর ধরল 	
দিশ্চিত করা। 13. জগবামু কার্যক্রম: জলবামু	
পরিবর্তন ও এর প্রভাব মোকাবেলায় জরুরি পদক্ষেপ গ্রহণ।	
14. জগজ জীবল: সমূচ, মহাসাগর ও সামূচিক সম্পদের সংরক্ষণ ও টেকসই ব্যবহার লিশ্চিত করা।	
15. হলজ জীবদ: হলজ বান্তভপ্তের সূরক্ষা, পুলক্ষদ্ধার ও টেকসই ব্যবহার, বল ব্যবদ্বাগদা, মরুকরণ প্রভিরোধ, ভূমির অবক্ষয় রোধ ও জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণ।	
16. শান্তি, ল্যায়বিচার ও শক্তিশালী	
প্রতিষ্ঠান: টেকসই উন্নয়নের জন্য শারিপূর্ণ ও অর্ন্তুক্তিমূলক সমাজকে উৎসাহিত করা, সকলের জন্য ল্যায়বিচার প্রাম্ভি নিশ্চিত করা এবং	
সকল স্তরে কার্মকর, দামিম্বশীল ও অন্তর্ভুক্তিমূলক প্রভিষ্ঠাল গঠন।	
17. লহ্ষ্য অর্জনের জন্য অংশীদারিত্ব: বায়্তবায়লের উপায়গুলোকে শক্তিশালী করা এবং টেকসই উল্লয়নের জন্য বৈশ্বিক অংশীদারিত্বকে পুলজীবিত	
করা।	

"রং বদলের ব্যাদার স্যাদার" - তবাদীপ্রসাদ মজুমদার	"রং বদলের ব্যাপার স্যাপার" - ভবাদীপ্রসাদ মজুমদার	পদ্য - রঙ বদলের ব্যাপার স্যাপার	FINAL TERM EXAM		
ক্লাস ৫, বাংলা					
শ্রেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes) ১.	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies -)				
শিক্ষার্থীরা গরের মূল বার্তা ও উদ্দেশ্য বুঝতে গারবে।	১. ভাষাগত দক্ষতা নতুন শব্দ শেখা ও বাক্যে সঠিকভাবে				
চরিত্রগুলোর কার্যকলাণ ও কার্যিনির শিক্ষণীয় দিক বিশ্লেষণ করতে পারবে।	প্রথা করা।				
	গল্পের ভাষাশৈলী ও ব্যাকরণের সঠিক				
২. ভাষাগত দক্ষতা , নতুন শব্দ ও বাক্যগঠন শিখবে এবং সঠিকভাবে ব্যবহার	ব্যবহার বোঝা। বালাল, বিরামচিফ ও বাক্যগঠলের				
করভে গারবে।	দক্ষতা বৃদ্ধি করা।				
গল্পের ভাষাশৈলী ও রচনাশৈলী বিদ্লেষণ করতে পারবে। ব্যাকরণের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে লেখার দক্ষতা বৃদ্ধি	2 .				
পাবে।	গল্পের মূল বক্তব্য ও শিক্ষণীয় দিক অনুধাবন করা।				
৩. বিশ্লেষণ ও সমালোচনামূলক চিন্তা,	চরিত্র ও ঘটনার বিশ্লেষণ করা।				
গল্পের বিভিন্ন ঘটনার কারণ ও ফলাফল বিদ্লেষণ করতে	কাহিনির বিভিন্ন পর্যায় ও ভাদের				
গারবে। গরের চরিত্র ও ভাদের মদস্বদ্ব বোঝার দক্ষভা অর্জন	গারস্পরিক সম্পর্ক বোস্কা।				
কর্বে।	৩. সমালোচনামূলক চিন্তা ও বিশ্লেষণ দক্ষতা				
বাহুব জীবদের সঙ্গে গল্পের বার্তার সম্পর্ক থুঁজে বের করতে গারবে।	গরের বার্ডার বাস্তব জীবনের				
	প্রাদঙ্গিকভা বিদ্লেষণ করা। চরিত্রগুলোর আচরণ মূল্যায়ন করা ও				
 মেতিক শিক্ষা ও মূল্যবোধ , চরিত্রগুলোর আচরণ থেকে গুরুত্বপূর্ণ মূল্যবোধ শিথতে 	ভাদের গুণাবলি চিহ্নিত করা।				
পারবে।	ঘটনার কারণ ও ফলাফল যুক্তিযুক্তভাবে ব্যাখ্যা করা।				
সভতা, আত্মনিমন্ত্রণ ও মানবিক গুণাবলির গুরুত্ব উপলব্ধি করবে।					
ভালো-মন্দের পার্থক্য নির্ধারণের ক্ষমভা বাড়বে।	 লৈতিক শিক্ষা সভতা, আত্মনিরন্তুণ ও মানবিক 				
৫. সূজনশীগভা ও কল্পনাশক্তির বিকাশ	গুণাবলি শেখা।				
গল্পের সারাংশ বা ভাবালুবাদ গারবে।	বাস্তব জীবনে সঠিক সিদ্ধান্ত নিতে সক্ষম হওয়া।				
"রং বদল" বিষয়টি লিয়ে লভুল গল্প বা রচনা লিখতে পারবে।	ভাগো-মন্দের পার্থক্য বোঝা ও				
গল্পের চরিত্র ও ঘটলার ওপর ভিত্তি করে ছবি আঁকা বা	সামাজিক মূল্যবোধ রক্ষা করা।				
লাট্যরুপ ভৈরি করতে পারবে।	৫. সৃজনদীগতা				
৬. প্রবণ ও উপদ্বাদন দক্ষতা , আবৃত্তি করতে পারবে ও কাহিনি বর্ণনার মাধ্যমে	গল্পের সারাংশ বা ভাবালুবাদ ভৈরি করা।				
আবৃত্তি করতে পারবে ও কাহিলি বর্ণলার মাধ্যমে শ্রোভাদের আকৃষ্ট করতে পারবে।	"রং বদল" ধারণা দিয়ে নতুন গল্প বা				
পাঠ-সংক্রান্ত আলোচনাম মুক্ত হয়ে নিজের মভামভ	রচলা লেখা। চরিত্র ও ঘটলাবলি লিমে চিত্র অঞ্চল বা				
স্পষ্টভাবে উদস্থাদন করতে দারবে।	লাট্যরূপ তৈরি করা।				
এই শিক্ষণ ফলাফল অনুসরণ করলে শিক্ষার্থীরা শুধু ভাষাগভ ও সাহিত্যিক দক্ষতা অর্জন করবে লা, বরং	৬. প্রবণ ও উপদ্বাদন দক্ষতা				
লৈতিক শিক্ষা ও সূজনশীল চিন্তাভাবনার বিকাশও ঘটবে।	গল্প আবৃত্তি ও সংলাপ বলার দক্ষতা				
	অর্জন করা। শ্রোভাদের সামলে গল্পের মূল বার্ডা				
	গরিষ্কারভাবে উপস্থাপদ করা।				
	পাঠ-সংক্রার আলোচনা ও বিভর্কে যুক্ত হওয়া।				
	এই দক্ষতাগুলো শিক্ষার্থীদের ভাষাগত উৎকর্মতা, বিশ্লেষণী ক্ষমতা বিকাশে সাহাম্য				
	করবে।				
"আমাদের গ্রাম" - বন্দে আদী মিঞা শেক শিক্ষা ক্রাক্তর (Best Learning Outcomes	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies	পদ্য - আমাদের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
শ্ৰেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies ১. নতুন শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে ব্যক্তো	পদ্য - আমাদের গ্রাম	FINAL TERM EXAM		
"আমাদের গ্রাম" - বন্দে আদী মিগ্রা (ম্রষ্ট শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes ১. গাঠের মৃশতার অনুধাবন , শিক্ষাধীরা কবির অলুভূতি বৃজ্ঞতে দারবে।	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies ১. নতুন শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে ব্যক্যে প্রয়োগ করা।	গদ্য - আমাদের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
শ্ৰেষ্ঠ শিষণ ফলাভল (Best Learning Outcomes ১. পাঠের মূলভাব অনুধাবন , শিষ্কাৰ্থীরা কবির অনুভূতি বৃদ্ধতে পারবে। গ্রামের গ্রুক্তি, মানুবের জীবনযাত্রা ও পরিবেশ সম্পর্কে	সর্বোত্তম দক্ষন্তা (Competencies ১. নতুন শন্দ শেষা ও সঠিকভাবে বাকো প্রবাগ করা। কবিভার ছন্দ, অলংকার ও ভাশাশৈগী বিশ্লেষণ করা।	পদ্য - আমাদের গ্রাম	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্ষণ ফলাফল (Best Learning Outcomes ১. পাঠের মূলভাব অনুধাবন , শিক্ষার্থীরা কবির অনুভূতি বুঝতে পারবে।	সর্বোত্তম দক্ষন্তা (Competencies ১. নতুন শদ শেষা ও মঠিকভাবে বাকো প্ররোগ করা। কবিভার হুদ্দ, এলংকার ও ভাষাদৈদী বিরেশ্ব করা। বাদাদ, ব্যাকরণ ও বাকাগঠদের দক্ষতা	भना - आमारमञ्ज <u>ञा</u> म	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্ষদ ফলাফল (Best Learning Outcomes ১. গাঠের মূলভাব অনুধাবন , শিক্ষাখীরা কবির অনুভৃত্তি বুক্তে গারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মানুবের জীবননাত্রা ও গরিবেশ সম্পর্কে শক্তি ধারণা গাভ করবে।	সর্বোত্তর দক্ষতা (Competencies ১. সতুল পদ পেবা ও সঠিকতাবে ব্যক্তের প্রত্যাক করা। কবিতার থদ্য, একাংকরে ও ভাষাদিলী বিয়রবপ করা। বালান, বাকরপ ও বাকার্যবৈদর দক্ষতা উন্তত্ত করা।	গদ্য - অমাদের গ্রাম	FINAL TERM EXAM		
যেষ্ঠ শিক্তৰ ক্ষাকণ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগভাব অবুধাৰণে শিক্ষালীয়া কৰিব অবুধাৰণে শিক্ষালীয়া কৰিব অবুধাৰণ ক্ষাক্ত ভাবাৰে। গ্ৰামের প্রকৃতি, মানুমর জীবনখায়া ও পরিবেশ সম্পর্কে শক্তি ধারণা লাভ করবে। ১ ভাষাগত নুদ্দ শব্দ ও বাভগঠানের স্থাক পরিচিত হবে এবং ভা	সর্বোত্তর দক্ষতা (Competencies ১. নতুন শব্দ শেখা ও গঠিকতাবে ব্যক্তির প্রয়োক করা। কবিতার বংশ, কলাংকার ও তাবাদৈদী বিদ্ধেবণ করা। বাদান, বাচকাপ ও বাকাস্থলৈর দক্ষতা উপ্রত করা। ১. ২.	পদ্য - আমামের গ্রাম	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্তদ ক্রান্সক্ত (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগতাত অকুধানক। শিক্ষালীয়া কবির অবভূতি কুঞ্জত গারাব। গ্রামের প্রকৃতি, মানুষের বীবনবারা ও গরিবেশ দাশর্কে শান্ত ধারবা দাত করাব। ১. ভাষাকে নতুন শব্দ ও বাকাগতিরে মাধ্য দরিচিত হবে এবং ভা প্রদেশ করাত গারাবে	সর্বোয়ম ফক্তভা (Competencies ১০ নতুন শব্দ শেষা ও সঠিকভাবে ব্যক্তণ প্রয়োগ করা। করিয়ে কথা, করণভার ও ভারাইশাদী বিদ্যালক করা। বালান, কান্তর্গাও করানার্কার কলাক করা। ১লভ করা। ১লভ করা। ১লভ করা বালান করিয়া মুল তাব, বার্চা ও কবির অনুস্তির অনুশ্রনক করা।	গদ্য - আমাহনর প্রাম	FINAL TERM EXAM		
যেষ্ঠ শিক্তৰ ক্ষাকণ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগভাব অবুধাৰণে শিক্ষালীয়া কৰিব অবুধাৰণে শিক্ষালীয়া কৰিব অবুধাৰণ ক্ষাক্ত ভাবাৰে। গ্ৰামের প্রকৃতি, মানুমর জীবনখায়া ও পরিবেশ সম্পর্কে শক্তি ধারণা লাভ করবে। ১ ভাষাগত নুদ্দ শব্দ ও বাভগঠানের স্থাক পরিচিত হবে এবং ভা	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies মন্ত্রম পথ পথা ও সঠিকভাবে বাকে প্রবোধ করা। কবিতার কথা, অপাততার ও চারাবিদী বিদ্রমণ করা। বালান, বাফ্রমণ ব বালাগালৈর ক্ষেত্রতা তীয়ত করা। হ কবিতার মুল্ তার, বার্চাও কবির অপুত্তি অসুদানক করা। কবিতার স্থিত ব্যবহনক বার্চার কবি	পদ্য - আমামের গ্রাম	FINAL TERM EXAM		
ত্ৰেষ্ঠ শিক্তৰ কৰ্মাকণ (Beet Learning Outcomes ১. গাঠেন মূলভাব অৰুদ্দেবন শিক্ষাধীনা কৰিব অৰুদ্ধিব কুজে ভাবাংব। প্ৰাথনের প্ৰকৃতি, মালুম্বর জীবনযাত্রা ও পরিবেশ সম্পর্কে শক্তি ধারণা লাভ করাংব। ভাষাগত ভাষাগত ভাষাগত প্রভাগতিবার মাল গাঁরিচিত মবে এবং ভা	সর্বোত্তম সক্ষতা (Competencies মন্ত্রম পথ পথা ও সঠিকভাবে বাকে। প্রবোধ করা। কবিতার কথা, একপান্ত ভার ভারাখিদী বিরেশন করা। ভারত করা। কবিতার মুল্ এবংলার বাকে। ভারত করা। কবিতার মুল্ ভাব, বার্চা ও কবির অনুস্থাতি অবুখনন করা। ববিতার স্থাবিত বাকের করা। কবিতার সার্বা ব্রবহনর বার্চা এক বিরেশন করা। ববিতার পর্বা বিরেশন করা। ববিতার সার্বা বিরেশন করা। ববিতার সার্বা বিরেশন করা।	পদ্য - আমাদের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুলভাব অব্যাহনদ , শিক্ষাধীনা কবির অব্যাহনদ , শিক্ষাধীনা কবির অব্যাহনি কুল্কে ভারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মালুমর জীবন্দায়া ও পরিবেশ সম্পার্ক শাস্ত ধারবা লাভ করবে। ভারণাত , ভারণাত , ভারণাত , ভারণাত করবে লাভেণ নির্বাচিত মবে এবং ভা প্রযোগ করবে লাভবে। কবিভার ম্পান পরিচিত মবে এবং ভা প্রযোগ করবে লাভবে। কবিভার ম্পান কলাজ বৈদ্যা বিশ্লেষণ করাভ গারবে। বাাকরবের মতিক বাবহারে ও বাদাল শুক্তাবে শেখার কব্যভার বাারবে।	সর্বোয়ন দক্ষতা (Competencies ১০ নতুল পথ শেষা ও সঠিকভাবে বাকা প্রবোগ করা। ক্রিয়াক করা।	গত্য - আমাহনর প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুল্লভাব অবুদ্যবন্দ শিক্ষাধীনা কবিব অবুদ্যবন্দ শিক্ষাধীনা কবিব অবুদ্যবিক্ শক্তি থাকা বাহান আনুন্ত জীবনায় ও পরিবেশ সম্পর্ক শক্তি থাকা পাছ করবা। ত্রান্তর প্রকৃতি, মালুবর জীবনায়া ও পরিবেশ সম্পর্ক শক্তি থাকা পাছ করবা। ত্রান্তর প্রকৃত্তি সম্পর্ক বিশ্বান বির্বাচিত থবে এবং ভা প্রবাহন করবা কর্মানী বিশ্বনার করবা ভারবা। কবিভার ম্পন্ত ক্রমান্তর ও পর্যাদন করবা ভারবা। বাক্ষরধার মঠিক বাবহার ও বাদনন অক্ষভাবে শেখার ক্ষমান্তর বাবহার ও বাদনন অক্ষভাব করবা ভারবা। কবিভার মান্তর বাবহার ও বাদনন অক্ষভাব করবা ভারবা। কবিভার মান্তর বাবহার ও বাদনন অক্ষভাব করবা ভারবা করবা করবা করবা করবা করবা করবা করবা	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies ১০ নতুল পথ পেখা ও সঠিকভাবে বাকে। প্রবোগ করা। করিবার কথা করিবার কথা বিরুক্ত করা। বালনা, বাচনাক বাকলাওকিবার কথা করিবার কথা করিবার করা করা করিবার করা করিবার করা করিবার করা করিবার করা করিবার করা করা করিবার করা করা করিবার করা	গদ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সক্য (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগতাত অবুধানক। শৈক্ষাবীয়া কবির আবন্তুতি কুঞার গারাব। গ্রামের প্রকৃতি, মালুবের জীবনস্থায় ও গরিবেশ সম্পর্ক শার্ট যারোন গাত করবে। ১ তাবাগত, মতুল পদ ও বাকান্সঠারর সারুল গারিবিত হবে এক তা প্রযোগ করতে গারাব। কবিতার ঘদ, অলংকার ও শার্ল পরিবিত হবে এক তারাব। বাক্তর্গের সারুল বাহার ও বালাল বাক্তর্জার ক্রেম্বর্গ করার বাহারবা ৩ গাঠ-বেখারে মক্তর্জা বান্তব্য কবিতার প্রত্তিট চাল বিরোগন মক্তর্জা কর্ম বুখাতে কবিতার প্রতিটি চাল বিরোগন মক্তরা ক্রম্বর্গ বুখাতে পারবে।	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies মন্ত্রম পথ পথৰা ও সঠিকভাবে বাকে প্রবোধ করা। কবিত্তার পথ, অংকভার ও চমারীপরী বিরেশন করা। বানান, বাক্ষবন বাকলাওকার ক্ষেত্রভা উপ্তার করা। কবিত্তার মুখ্য বাক্ষবন করা। কবিত্তার মুখ্য তাব, বার্চা ও কবির অনুস্থানি অনুষ্ঠানক করা। কবিত্তার সার্চার্টি অনুষ্ঠানক করা। কবিত্তার সার্চার্টি অব্যাহনক করা। কবিত্তার সার্চার্টি বাক্ষবন করা। কবিত্তার সার্চার্টি বাক্ষবন করা। কবিত্তার সার্চার্টির বাক্ষবিবার সৌন্দার্য করুলিও রামার্টীর্যারে সৌন্দার্শ উপাস্তি করা।	গদ্য - আমানের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্তদ ক্রান্সক্য (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগতাত অবুদানক। শৈক্ষানীয়া কবির আবৃত্তি কুন্তক গারাব। গ্রামের প্রকৃতি, মালুরের জীবনালা তা গারিবেশ সম্পর্ক শার্ড ধারনা দাত করবে। ১. তাবাসক, নতুন শুন ও বাকাসঠারের সারু গারিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করারে গারাবে। কবিতার ঘান, অগদেনার ও শৈলী বিশ্লেবন করারে গারাবে। কবিতার ঘান, অগদেনার ও শৈলী বিশ্লেবন করারে গারাবে। বাাকরারে মার্কিক বাবহার ও বালাল কছান্তবে শোহার কবিতার বাবিতি করা বিশ্লেবন করে তার অর্থ বুরুতে কবিতার প্রতিতি চরার বিশ্লেবন করে তার অর্থ বুরুতে পারবে। কবিতার প্রামের প্রতি ভালাবাদার অনুকৃতি কবিতার আবোর প্রতার ভালাবাদার অনুকৃতি	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies মন্ত্রম পথ পথা ও সঠিকভাবে বাকে প্রবোধ করা। কবিতার কথা, অপ্তত্তম ভাষাবিদী বিরেশন করা। কবিতার মুখ্য এবংকভার ভাষাবিদী বিরেশন করা। কবিতার মুখ্য ভাব, বার্চা ও কবির অনুস্থাতি অবুখনক করা। কবিতার সাহিব প্রবাহকক বার্চার কর্ম বিরেশন করা। কবিতার সাহিব করা কবিতার সাহিব করা কবিতার সাহার্ম স্কার্ম স্কার্ম কবিতার সাহার্ম স্কার্ম	গদ্য - আমানের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
ত্রেন্ঠ শিক্তৰ ক্রান্ডল (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুশভাব অবুদাৰক, শিক্ষালীয়া কৰিব অবুদাৰক, শিক্ষালীয়া কৰিব অবুদাৰক, শিক্ষালীয়া কৰিব অবুদাৰক, শক্তি যাবাৰ আনুত্তি কুলুজত ভাবাৰে। গ্রামের প্রকৃতি, মালুবর জীবনআয়া ও পারিবেশ সম্পর্ক শক্তি যাবাৰ লাভ করবে। ১. ভাষাগত নতুম শব্দ ও বাক্সাতিবার সাম পারিচিত হবে এবং ভা প্রযোগ করতে গামেন। কবিভার মান, ক্রমন্ত ও পানি বিহলব করতে গামনে। বাক্ষরধার মাঠিক বাবহার ও বানাল ঘঞ্জাবে গোমার বাক্ষরধার মাঠিক বাবহার ও বানাল ঘঞ্জাবে গোমার বাক্ষরধার মাঠিক বাবহার বাক্ষরভার বানাল কবিভার মাঠিক রামন বিহলব করে ভার অর্থ বৃত্তাত পবিভার মাতিরি রামণ বিহলবণ করে ভার অর্থ বৃত্তাত পবিভার মাতিরি রামণ বিহলবণ করে ভার অর্থ বৃত্তাত পবিহার মাতিরি রামণ বিহলব করে ভার কর্ম কুলাভ কবির আবোণ ও প্রযান্ত প্রামিল বিশ্বরধ্ব করে ভার কর্ম কুলাভ কবির আবোণ ও প্রযান্ত প্রামিল বিশ্বরধ্ব করে ভার কর্ম কুলাভি করে করিব ক্রমণের প্রামিল করেন স্বামিল ক্রমণ্ডান বিভার বিভার বানার বানার বিভার বিভার বানার বানার বানার বানার বিভার বানার বা	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies ১ । অনুদ শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে বাকে। প্রবোগ করা। কর্মনা করা। কর্মনা করা। বিশ্বেকণ করা। বান্দন, বাক্ষনত বাক্ষাওলৈ কর্মনা বান্দন, বাক্ষনত বাক্ষাওলি কর্মনা কর্মনা বান্দন, বাক্ষনত বাক্ষাওলি কর্মনা কর্মনা বার্দিন ক্রমন্থনে করা। কর্মনা বার্দিন ক্রমন্থনে করা। কর্মনা বার্দিন ক্রমনা কর্মনা কর্মনা বার্দিন ক্রমনা কর্মনা ক্রমনা ক্রমনা বার্দিন ক্রমনা ক্রমনা ক্রমনা কর্মনা ক্রমনা কর্মনা ক্রমনা ক্রমনা কর	গদ্ধ - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
শ্রেষ্ঠ শিক্তদ ক্রান্সক্য (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগতাত অবুদানক। শৈক্ষানীয়া কবির আবৃত্তি কুন্তক গারাব। গ্রামের প্রকৃতি, মালুরের জীবনালা তা গারিবেশ সম্পর্ক শার্ড ধারনা দাত করবে। ১. তাবাসক, নতুন শুন ও বাকাসঠারের সারু গারিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করারে গারাবে। কবিতার ঘান, অগদেনার ও শৈলী বিশ্লেবন করারে গারাবে। কবিতার ঘান, অগদেনার ও শৈলী বিশ্লেবন করারে গারাবে। বাাকরারে মার্কিক বাবহার ও বালাল কছান্তবে শোহার কবিতার বাবিতি করা বিশ্লেবন করে তার অর্থ বুরুতে কবিতার প্রতিতি চরার বিশ্লেবন করে তার অর্থ বুরুতে পারবে। কবিতার প্রামের প্রতি ভালাবাদার অনুকৃতি কবিতার আবোর প্রতার ভালাবাদার অনুকৃতি	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies অনুল শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে বাকের প্রবোধ করা। করিবার করা করা করিবার করা করা করিবার করা করা করিবার করা করা করা করা করা করা করা কর	গত্য - আমাহনর প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেন্ট শিক্ষণ ক্রান্সন্দ (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের দুলভাব অব্যানন্দ , শিক্ষানীয়া কবির অবভূতি কুম্মত ভারবে। প্রান্ধের প্রকৃতি, মানুদরর জীবন্দায়া ও পরিবেশ সম্পার ২. ভাষাগত ২. ভাষাগত মনুদ্র শহুর বাক্ষণস্ঠানর মান্দ গরিবিত হবে এবং ভা প্রবোধ করতে গারবে। কবিতার হম্ম, কন্দার ও শ্রেনী বিশ্বরণ করতে গারবে। কবিতার হম্ম, কন্দার ও শ্রেনী বিশ্বরণ করতে গারবে। বাক্ষরণের মার্কিক বাবহার ও বানাল অক্ষভাব গেশার কবিতার ক্রান্তিটি রোগ বিশ্বরণ করতে ভার আর্থ কুমাত কবিতার প্রতিটি রোগ বিশ্বরণ করতে ভার আর্থ কুমাত গারবে। কবিত্র আবেণ ও প্রান্ধের করিত ভারা আর্থ কুমাত কবিতার বিভিটি রোগ বিশ্বরণ করে ভার আর্থ কুমাত কবিতার বিভিটি রোগ বিশ্বরণ করে ভার আর্থ কুমাত কবিতার বিভিটি বাব্যার বাহিত ভালাবানার অনুভূতি উপার্ধির আবেণ ও প্রান্ধের প্রতিভার বাহিতা ও বিভার বিভিটির বাব্যার মারবে। ৪. বৈটিক শিক্ষা ও মুন্যাব্যাধ্য	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies ১ । নতুন শব্দ শেখা ও সঠিকভাবে বাকের প্রবোধ করা। করা করা করা করা করা করা করা করা	গত্য - আমাহতর প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সক্য (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুগতাত অবুধানক। শৈক্ষামীনা কবির আবৃত্তি কুন্তক গারবাব। প্রামের প্রকৃতি, মালুরের জীবনযায়। ও গরিবেশ সম্পর্ক শক্তি যারবান লাভ করবে। ১. ভানাগত মতুল শব্দ ও বাকাসভিত হবে এবং ভা প্রবাস করতে গারবা। কবিতার মন্ত, কনালত ও পৌনী বিপ্রকণ করাতে গারবা। বান্ধান্যকার গাঁকিক বাব্যার ও বান্দাল অভ্যতার বান্ধান্য শক্তিতার মন্ত, কনালত ও পৌনী বিপ্রকণ করাতে গারবা। বান্ধান্যকার গাঁকিক বাব্যার ও বান্দাল অভ্যতার বান্ধান্য কবিতার মন্তিটি চনল বিশ্বেমণ করত ভানা কর্ম বৃত্তাত সামারবা। কবিতার স্থানিত চনল বিশ্বেমণ করে ভানা কর্ম বৃত্তাত কবিতার বিভিন্ন আন্দোর সামারে প্রকৃতি ভানা বিভিন্ন বান্ধান্য বান্ধান ৪. লৈভিক পিরা ও মুদ্যবাদ্ধ প্রকল্প উপদার্থ, প্রচানের বীনিকার। ও মুদ্যবাদ্ধ প্রকল্প উপদার্থ	সর্বোরণ করতা (Competencies নতুন শব্দ শেবা ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবাদ করা। কবির করা বিরুদ্ধ করা। বিরুদ্ধ করা। বিরুদ্ধ করা। কবির করা নাল্য বাক্যক বাক্যকরা কবির করা নাল্যকরা কবির করা করা কবির করা করা কবির	গদ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেক্ট শিক্ষণ ক্রদান্তণ (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অবুধানক। শিক্ষাধীনা কবির অবনুতির কুরাক গারবার আমরে প্রকৃতি, মানুহরর জীবনবার। ও গারিবেশ সম্পার শক্তি ধারবা লাভ করবে। ১. ভাষাগত নাতুল শব্দ ও বাকাগঠরের সাক গারিবিত হবে এবং তা প্রবাহা করবের পারবার করিবার ক্ষান, ক্রমান্ত ও বিশ্বী বিহরমান করবের পারবার বাকারবের সার্কিক বাবহার ও বানাল শুক্তার বেশখার মন্ততা বাহুবা। ৩. গাঠ-বেজারর বাবাল শুক্তারব কেখার মারবার করিবিত রাল বিহেমান করের তার আর্থ বুজার কবিতার করিবিত রাল বিহেমান করের তার আর্থ বুজার কবিতার বিভিন্ন আরমের প্রবাহার বাবহার। কবিতার বিভিন্ন আরমের মারবার প্রবৃত্তিত বাবহার। ১. বাবহিন সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার অনুতির করিবার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার মারবাহার সারবাহার ও বৌশানবির প্রকৃত্ত ভাসারবার মারবাহার সারবাহার ও বৌশানবির প্রকৃত্ত ভাসারহ মারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারবাহার বাবহার বাবহার সারবাহার সারব	সর্বোরদ ক্ষমতা (Competencies নতুন শব্দ পের ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবাদ করা। কবির করা	গদ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্ৰেষ্ঠ শিক্তৰ ক্ৰান্তৰ্গ (Beet Learning Outcomes ১. গাঠেন দুশভাব অৰুদ্যবন্দ্ৰ শিক্ষাধীনা কৰিব অৰুদ্যবন্ধ্ৰ ক্ৰমণ্ডান দিক্ষাধীনা কৰিব অৰুদ্যবন্ধ্ৰ ক্ৰমণ্ডান দিক্ষাধীনা কৰিব অৰুদ্যবিক্ৰ ক্ৰমণ্ডান কৰিব কৰিব। হাবেন প্ৰকৃতি, মালুবৰ জীবনবায়া ও পৰিবেশ সম্পৰ্ক প্ৰশ্নীতিত হাবে এবং ভা প্ৰযোগ কৰিব সামৰ পৰিবিদ্ধিত হাবে এবং ভা প্ৰযোগ কৰাকে পানিবিদ্ধাৰ কৰাক পানবে। কৰিবাৰ মাৰ্কিক বাবেনাৰ কৰাক পানবে। বাক্ষমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰাক পানবে। বাক্ষমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰাক পানবে। বাক্ষমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰাক পানবে। কৰিবাৰ বিভিন্নি ক্ৰমণ বিশ্বনৰ কৰাক ক্ৰমণ্ডান কৰিব আবোৰ এবি ক্ৰমণ্ডান কৰিব ক্ৰমণ্ডান কৰাক প্ৰসিক্ষা কৰাক প্ৰস্কৃতি উপাৰ্ধীক ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰাক ক্ৰমণ্ডান কৰিব। কৰিবাৰ বিভিন্ন ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব কৰেব ক্ৰমণ্ডান কৰেব কৰেব কৰেব কৰেব কৰেব কৰেব কৰেব কৰেব	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies করুল শবং শেখা ও সঠিকভাবে বাকের ক্রেরাক করা। করির করা করির করির করির করের করির করের করির করের করির করের করে	গত্য - আমায়ের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুলভাব অব্যাহনদ , শিক্ষাধীনা কবির অবভূতি কুঞ্জে গারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মানুম্বর জীবন্যায়। ও পরিবেশ সম্পান্ত শান্ত ধারবা নার করবে। যান্তব্য করবে। বাত্তব্য করবে করবে। কবির ক্রান্সন্দ বার্ত্তবার সাক পরিবিশ সম্পার্ক শান্তবার করবে। কবির ক্রান্সন্দ বার্ত্তবার সাক পরিবিত হবে এবং ভা প্রযোগ করবে সারবে। কবির ক্রান্সন্দ বার্ত্তবার বার্ত্তবার করবে পরারবে। কবির ক্রান্সন্দ বার্ত্তবার করবে করবে করবে বার্ত্তবার করবে করবে করবে করবে করবে করবে করবে করব	সর্বোরদ ক্ষমতা (Competencies নতুন শব্দ পের ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবাদ করা। কবির করা	গত্য - আমাহনর প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সক্ (Best Learning Outcomes) ১. গাঠের দুগতাত অবুধানক। শিক্ষামীনা কবির আবৃত্তি কুঞ্জত গারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মালুরর জীবনযায়। ও গরিবেশ নশারক শারী ধারবা নার করবে। ১. ভাষাগত নাতুল শার ও সক্ষাস্ঠরের মাল গারিবিত হবে এবং তা প্রবাস করবে গারবে। কবিতার শার করবে ও বিশাল বিভাগত হবে এবং তা প্রবাস করবে গারবে। কবিতার শারীক বাবহারে ও বানাল ভাছতার দেখার শারতার বাবরের পরিক্রিক বাবহারে ও বানাল ভাছতার দেখার শারতার বাবরিক বাবহারে ও বানাল ভাছতার দেখার শারতার বাবরিক বাবহারে ও বানাল ভাছতার দেখার শারতার বাবরিক বাবহারে বাহারা কবিতার বাবিটি হলে বিশ্লেসক করে তার আর্থ কুঞার ভালার বাবরের মালের মালের মুল্লিভি কবিতার বাবরা বাবে। ৪. বাবিক শিরার ও স্থানবার, গ্রামের বীবিনারারার নরলভার ও দৌদর্শবৈর ক্রমন্থ উপলবি, গ্রাম্বার বীবিনারারার নরলভার ও দৌদর্শবৈর ক্রমন্থ উপলবি, গ্রাম্বার বীবিনারারার নরলভার ও দৌদর্শবৈর ক্রমন্থ উপলবি, গ্রাম্বার বীবিনারারার নরলভার ও দৌদর্শবৈর ক্রমন্থ উপলবির স্বাম্বারীবাববার রাজি ভালাবারার বলালার ভালার স্বাম্বারার স্বাম্বালয়র বারিক ভালার বার স্বাম্বারার স্বাম্বারার স্বাম্বারার বার স্বাম্বারার স্বাম্বার স্বাম্বারার স্বাম্বারার স্বাম্বার স্বাম্বারার স্বাম্বারার স্বাম্বার স	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies হেন্দ্র পার্থন হয় দক্ষতা (Competencies প্রবোধ করা। কর্মিক পার্যার করা। কর্মিক করা। বিরুক্ত করা। বালন, বাচনার ব বাচনার করা। বিরুক্ত করা। বালন, বাচনার ব বাচনার করা। করিতার মূল কার- বার্চা ও করির অনুমূর্তির অব্যুখনের করা। করিতার মুল্যার বার্চা ও করির অনুমূর্তির অব্যুখনের করা। করিতার মার্চার বার্চার বার্কার বার্চার বার্কার বার্ক	গাধ্ব - আমাহনর প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ কলাকণ (Best Learning Outcomes) ১. গাঠের ফুলতাৰ অব্যাহনক , শিক্ষালীয়া কৰিব আবৃত্তি কুজত গাবাংব। গ্রাহনের প্রকৃতি, মালুহের জীবনযায়। ও গাহিবেশ সম্পান্ত শান্ত যাবনা নাত করবে। ১. ভাষণাত , মালুম শান্ত ও সক্ষান্ত করবে। ইবিজ্ঞান করবে করবে। ইবিজ্ঞান বাবার বাবার বাবার করবে। ইবিজ্ঞান বাবার বাবার বাবার করবে। ইবিজ্ঞান বাবার বাবা	সর্বোরদ ক্ষমতা (Competencies নতুন শব্দ পের ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবাদ করা। কবির করা বিরেশক করা। কবির করা কবির ক	গ্রন্থ - আম্মানর প্রাম	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্ষণ কলাকণ (Best Learning Outcomes) ১. গাঠের দুগতাত অবুধানক। শৈক্ষালীয়া কৰিব আবুন্তিক কুলে গারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মালুরর জীবনযায়। ও পরিবেশ সম্পর্ক করবে। ১. ভামানক শক্তি ধারবা নাত করবে। করিবার কর্ম করবে করবে। করিবার করবে করবে করবে নাতুল শব্দ ও বাক্সাঠরের মাল গারিতি ছবে এবং তা প্রবোধ করবে গারবে। করিবার করবে করবে ও বালাল শুক্তারব বেশারা মাজতা বাহুবে। ৩. গাঠ-বেলার বক্ষার করিবার বারিতি চবল বিশ্রম্প করে তার আবু বৃত্তার করিবার মার্টিট চবল বিশ্রম্প করে তার আবু বৃত্তার করবার মার্টিট বিশ্বমার রাজি তার নাবার অনুকৃতি ক্রাম্টিক বিশ্বমার বার্টিট বার্টিট বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা ৪. নির্টিক বিশ্বমার মার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা ০. সমানোচন্দ্রকত ও বিশ্বমনবন্ধর মার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটার মান্ট্র বার্টিটার মার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার স্কল্ড গার্টিটের বার্টিটার স্বাম্টিটার স্কল্ড গার্টাটার বার্টিটার মুল্য বার্টার বার্টিটার স্কল্ড গার্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্কল্ডেটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিটার স্কল্ডেটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিটার	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies করুল শবং শেখা ও সঠিকভাবে বাকে গ্রহান করা। কবির করা কবির করা বিরেশন করা। বিরেশন করা। বিরেশন করা। বিরেশন করা। বিরেশন করা। বিরেশন করা। কবির করা কবির করা কবির বাক্তির করা কবির বার্তার বার্তার করা কবির বার্তার বার্তার কবির বার্তার বার্তার কবির করা। কবির করা ক	গণ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্লাফৰ্ণ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অবুধানক। শিক্ষাবীয়া কবির অবুধানক। শিক্ষাবীয়া কবির অবুধানক। শিক্ষাবীয়া কবির অবুধানক। শিক্ষাবীয়া কবির অবুধানক। হ ভাষাতত ক্রেন্ত কর্মাবা ১. ভাষাতত ক্রেন্ত কর্মাবা ১. ভাষাতত ক্রেন্ত কর্মাবা কর্ম	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies দুল্ পথ পথা ও সঠিকভাবে বাকে প্রবোধ করা। কবিতার কথা, কথা করা। কবিতার কথা, কথা কথা করা। বিদেশৰ করা। বানান, বান্তম্বন বা বাকার করা। বিদেশৰ করা। বানান, বান্তম্বন বাকার বান্তম্বন করা। কবিতার মান্তম্বন বার্তম্বন করা কবিতার বার্তমির বাক্তমন করা কবিতার রার্তমির বাক্তমন করা কবিতার রার্তমন করা কবিতার রার্তমন করা কবিতার রার্তমন করা কবিতার রার্তমন করা কবিতার করা বাল্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বাল্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বাল্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বান্তমন বাল্তমন বান্তমন	গত্য - আমায়ের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্ষণ কলাকণ (Best Learning Outcomes) ১. গাঠের দুগতাত অবুধানক। শৈক্ষালীয়া কৰিব আবুন্তিক কুলে গারবে। গ্রামের প্রকৃতি, মালুরর জীবনযায়। ও পরিবেশ সম্পর্ক করবে। ১. ভামানক শক্তি ধারবা নাত করবে। করিবার কর্ম করবে করবে। করিবার করবে করবে করবে নাতুল শব্দ ও বাক্সাঠরের মাল গারিতি ছবে এবং তা প্রবোধ করবে গারবে। করিবার করবে করবে ও বালাল শুক্তারব বেশারা মাজতা বাহুবে। ৩. গাঠ-বেলার বক্ষার করিবার বারিতি চবল বিশ্রম্প করে তার আবু বৃত্তার করিবার মার্টিট চবল বিশ্রম্প করে তার আবু বৃত্তার করবার মার্টিট বিশ্বমার রাজি তার নাবার অনুকৃতি ক্রাম্টিক বিশ্বমার বার্টিট বার্টিট বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা ও নোলন্দর্য বার্টিট বার্টিট বার্টিট বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা ৪. নির্টিক বিশ্বমার মার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা ০. সমানোচন্দ্রকত ও বিশ্বমনবন্ধর মার্টিটা বার্টিটা বার্টিটা বার্টিটার মান্ট্র বার্টিটার মার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার বার্টিটার স্কল্ড গার্টিটের বার্টিটার স্বাম্টিটার স্কল্ড গার্টাটার বার্টিটার মুল্য বার্টার বার্টিটার স্কল্ড গার্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্কল্ডেটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার মার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিটার স্কল্ডেটার স্বাম্টিবেশ কুলনা রার্টিটার স্বাম্টিটার স্বাম্টিটার	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies ক্রন্থ শব্দ শব্দ ও সঠিকভাবে বাহক) প্রবোধ করা। কবির কাল করা। কবির কাল করা। বিরুক্ত করা। কবিরার মূল করে, বার্চা ও কবির অনুষ্ঠিত অবুধানক করা। কবিরার মূল করে, বার্চা ও কবির অবুষ্ঠিত অবুধানক করা। কবিরার মাধ্যমে প্রকৃতি করা কবিরার মাধ্যমে প্রকৃতি প্রামানীবারে নালিব বিরুক্ত কবিরুক্ত নালিব বার্বার জীবদরর ক্রামানীবারে নালিব করা। ক্রামান করা ক্রামানাবার জীবদরর ক্রামানাবার করা	গখ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুক্তার অবৃধ্যবন্দ শিক্ষালীয়া কবির অবৃধ্যবিক প্রকাশন শিক্ষালীয়া কবির অবৃধ্যবিক প্রকাশন শিক্ষালীয়া কবির অবৃধ্যবিক প্রকাশন শারী হারবা নার করবা। ১০ ভাষাগত ন্যান্ত্রন শার বাস্তবার জীবন গারিবার সম্পার ন্যান্তর্ক সার বাস্তবার জীবন গারিবার করবার ক	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies দুল্য শব্দ শব্দ হয় (Competencies প্রত্নাশব্দ শব্দ ও সিকভাবে বাকের প্রবাদ করা। কবিরার দশ্য করাল করা। কবিরার দশ্য করাল করা। বিরুক্ত করা। বিরুক্ত করা। বিরুক্ত করা। কবিরার দল্য করার বার্চার কবির অর্কুত্তি অবুদাবন করা। কবিরার দল্য বার্চার কবির অর্কুত্তি অবুদাবন করা। কবিরার মাধ্যমে প্রকৃতি বার্চার বার্কার রার্কার বার্কার ব	গখ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্ৰান্যকৰ্ণ (Best Learning Outcomes) ১. গাঠের ফুলতাৰ ব্ৰক্ষাবন্ধ ক্রিক বিশ্বনিক বিশ্বনি	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies ক্রন্থ শব্দ শব্দ ও সঠিকভাবে বাহক) প্রবোধ করা। কবির কাল করা। কবির কাল করা। বিরুক্ত করা। কবিরার মূল করে, বার্চা ও কবির অনুষ্ঠিত অবুধানক করা। কবিরার মূল করে, বার্চা ও কবির অবুষ্ঠিত অবুধানক করা। কবিরার মাধ্যমে প্রকৃতি করা কবিরার মাধ্যমে প্রকৃতি প্রামানীবারে নালিব বিরুক্ত কবিরুক্ত নালিব বার্বার জীবদরর ক্রামানীবারে নালিব করা। ক্রামান করা ক্রামানাবার জীবদরর ক্রামানাবার করা	গ্রন্থ - অম্মান্তর প্রাথ	FINAL TERM EXAM		
ত্রেক্ট শিক্ষণ ক্রান্সন্দ (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অব্যানন্দ , শিক্ষানীয়া কবির অবভূতি কুম্মান করে বার্লিক করে। আনের ক্রকৃতি, মালুবর জীবনন্দ্রার ওারিবলা সন্দার্ভক শার্ট ধারণা লাভ করে। ইত ভাষাণত্ত মুক্তন পথ ও বাক্যান্টরের মালে গারিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করতে লারবে। কবিতার মন্দ্র কর্মানক বার্লিক পরিবার করতে লারবে। কবিতার মন্দ্র কর্মানক বার্লিক বার্লিক। কবিতার মালে করেল ও শারী বিরোধন করে লারবে। বাাকরবের মার্কিক বাবহার ও বানলা অঞ্চতার গোনারে বাাকরবের মার্কিক বাবহার ও বানলা অঞ্চতার বান্দেয়ার কবিতার মার্কিটি রূপে বিরোধন করে তার আর্থ বৃত্তাত কবিতার বিতির সারকরের বিরুধিন বার্লিক। এই ক্রিক্তার বির্বিক বার্লিক। ১. মার্কিটিক শিক্ষা ও মুদ্যবেশ, করের নিন্দানর বার্লিক বার্লিক। ১. মার্কিটিক শিক্ষা ও মুদ্যবেশ, করের নিন্দানর বার্লিক। ১. মার্কাটিক বার্লিক। করের নিন্দানর বার্লিক। করের নিন্দানর বার্লিক। করের নিন্দানর বার্লিক। করের নিন্দানর বার্লিক। করের নান্দানর বার্লিক। করিতার বার্লিক। করিতার বার্লিক। করিতার বার্লাক। ১. মুক্তানীগাতা ও কর্মানান্তির বিকাশ কবিতার বিরিত্ত ধরি আইল বার্যামন শুনা কর্পান করা কবিতার বিরিত্ত ধরি আইল বার্যামন শুনা কর্পান করা	সর্বোত্তম দক্ষতা (Competencies দুল্ পথ পথ ও প্রতিকভাবে বাকে প্রবোধ করা। কবিবার কথা, অবংশত র ভাষাবিশী বিশ্বদর্শক করা। বাসান, বাক্ষত্বন বাকে করা। বাসান, বাক্ষত্বন বাকে করা। বাসান, বাক্ষত্বন বাক্ষতার করা বাক্ষতার মুল্ল বাক্ষতার বাক্ষতার করা বিশ্বদর্শক করা। বাসান বাক্ষতার বাক্ষতার বাক্ষতার বাক্ষতার বাক্ষতার বাক্ষতার বাক্ষতার বাজ্যবার বাক্ষতার বাক্ষ	গণ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেক্ট শিক্ষণ ক্রান্সল (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অবুখানক। শিক্ষানীয়া কথির অবভূতি কুম্মানক। শিক্ষানীয়া কথির অবভূতি কুম্মানক। শক্ষানার বাবির অবভূতি কুম্মানক। ১. ভাষাগত ২. ভাষাগত মতুল শব্দ ও বাকগাতিলর সাবদ গারিবিত যবে এবং ভা প্রযোগ করতে গারবে। কবিতার মণ্ডের কারতের এক বানার অক্ষান্তর বাবার বার্যার করতে গারবে। কবিতার মণ্ডের করতের ও বানার অক্ষান্তর গারবে। বাক্ষরকর রাতিক রাবার বার্যার বার্যার করতের বার্যার বার্যার করতের বার্যার বার্যার করতের বার্যার বার্যার করতের বার্যার বিভালের বার্যার বার্যার বার্যার বার্যার বার্যার বার্যার কবিতার বার্যার বার্যার বার্যার বিশ্বার কবিতার ভারিবের বার্যার বার্যার বার্যার বিশ্বার কবিতার ভিতিতে বার্যার বার্যার বিশ্বার করারের বিভালের আল্লাভার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার করারের ভিতিতের বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বার্যার বার্যার বিশ্বার বার্যার বিশ্বার বার্যার বার্যার বার্যার বার্যার বিশ্বার	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies দুল্ শব্দ পথা ও সঠিকভাবে বাহল প্রবাদ করা। করির কথা, কলা করা। করির কথা, কলা করা। করির কথা, কলা করা। বিরেশ্বন করা। বালাল, বাহলক বা বাহলকার করা। বিরেশ্বন করা। বালাল, বাহলকার বাহলকার করা। করির রাজ্য বাহলকার বাহল	গখ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
ত্রেষ্ঠ শিক্তৰ ক্রান্সন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুশভাব অবৃদ্যবন্দ , শিক্ষাবিনা কৰিব অবৃদ্যবিক প্রকাশ করেব। গ্রামের প্রকৃতি, মানুহরর জীবনযায়। ও পরিবেশ সম্পার্ক করেব। গাঁহান করেব। শাঁহান করেব। করেব করেব। করেবা করেব। করেবা করেবা করেবা করেবা করেবা করেবা করেবা করেব	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies দুল্ শব্দ শেষা ও সঠিকভাবে বাকে প্রবাদ করা। করির কথা, কলা করা। করির করা। করির রাজ্য বিরুদ্ধের করা। করির বার্লির বার্লির বার্লির বিরুদ্ধের করা। করির রাজ্য বিরুদ্ধের করা। করির করা। করির করা। বার্লির করা বার্লির বার্ল	গখ্য - আমাদের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্ৰান্যন্দ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের দুশ্বভাব অবুধানক। শিক্ষাধীনা কৰিব অবুধানক। শিক্ষাধীনা কৰিব অবুধানক। শিক্ষাধীনা কৰিব অবুধানক। শিক্ষাধীনা কৰিব অবুধানক। শক্তি ধাৰণে বাৰু কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব। লাক্ষাধন কৰিব কৰিব। ১. ভাষণত শক্তি ধাৰণা সাক্ত কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব আৰু কৰিব কৰেব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব আৰু কৰিব কৰেব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব আৰু কৰিব কৰেব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব আৰু কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব আৰু কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব কৰিব কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব কৰিব কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব। কৰিব। কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব ক্ৰান্যন্দ কৰিব। ক	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শবং দেখা ও সঠিকভাবে বাক্যে প্রবোধ করা। কবিবার কথা, কথা করা। কবিবার কথা, কথা করা। কবিবার কথা, কথা করা। কবিবার কথা, কথা করা। কবিবার কথা করা। কবিবার কথা করা। কবিবার কথা করা। কবিবার করা করা। কবিবার করা	গাধ্ব - আমাহনর প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্ৰান্সক (Best Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার ক্রম্থানক। শিক্ষালীয়া কবির অবভূতি কুন্তত ভারবে। গ্রামের ফুলি, মানুবর জীবনপ্রায় ও পরিবেশ সম্পর্ক শক্ত ধারার সাহর করের ২. ভারণাত ২. ভারণাত নতুন শব্দ ও বাকার্যতিকর সার পরিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করতে লারবে। কবিতার মন্দ, কর্মনতার এই পরিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করতে লারবে। কবিতার মন্দ, কর্মনতার ১ বিলী বিরুদ্ধর করতে লারবে। বাকরতার সাইক বাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার করিত রাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার বাবহার বাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার রাবিত চালা বিরুদ্ধর করে তার কর্ম বুজত কবিতার মারবিত্র হালাল বিরুদ্ধর করে তার কর্ম বুজত কবিতার রাবিত্র হলের রাবিত চালাবদার অনুকৃতি উপানীর করতে পারবে। কবিতার নির্ভিন্ন করের রাবিত চালাবদার অনুকৃতি উপানীর করের বাবহার বিরুদ্ধর করে তার কবিতার নিরিত্রকার বাবহার বিরুদ্ধর করে তালাবদার কবিতার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের তালাবদার মান্দানিকতার বাবহার বিরুদ্ধর বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের বাবহার করের বাবহার করের করের বাবহার করের করের করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের করের বাবহার বাবহার বাবহার করের বাবহার বাবহার করের বাবহার বাবহার করের বাবহার করের বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শব্দ শেব ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবোধ করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর করা করা। কবিবর করা করা কবিবর করা কব	গণ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্ষণ ক্লাফণ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অবৃদ্যাবন শিক্ষাবীয়া কবির অবৃদ্যাবন শিক্ষাবীয়া কবির অবৃদ্যাবন শিক্ষাবীয়া কবির অবৃদ্যাবন করের অবৃদ্যাবন হত্তি ক্লালুবর জীবনবায়া ও পরিবেশ সম্পার্ক শক্ষি ধারণা সাক্ত করের। ২. ভাষাগত্ত নতুল শব্দ ও বাকগার্তকের মান গরিবিত হবে এবং ভা প্রযোগ করের গারেব। কবিতার মন্দ্র কাল্যকের ও শালী বিরুদ্ধন করের গারেব। কবিতার মন্দ্র কাল্যকের ও শালী বিরুদ্ধন করের গারেব। বাক্ষরকর মান্তিক বাবহার ও বাদাল অক্ষাভার গোলার বাক্ষরকর মান্তিক বাবহার ও বাদাল অক্ষাভার গোলার বাক্ষরকর মান্তিক বাবহার ও বাদাল আক্ষাভার গারেব। বাক্ষরকর মান্তির করের বাবহার বাক্ষরকর করের গারেব। কবির অব্যবংগ ও প্রারক্ষর করে ভার অর্থ বৃত্যাত গারেব। কবির অব্যবংগ ও প্রারক্ষর করি বাবহার করিব রাক্ষরকর বাবিরা বাবহার বাবহার বাবহার বাক্ষরকর বাবহার করিব বাবহার বাবহার করের করিবনবারের মান্তরকর করিব করার মান্তরকর করিব করার করিব করারের করিবনবারের মান্তরকর করিবে করারের করিবনবারের মান্তরকর বাবহার করারের বাবহার করারের করিবনর বার্যারর করার বাবহার করারের করারের বাব্রাবার করারের করার বার্যারর করার বার্যারর করারের করার্যারর করার বার্যারর করার করারের বান্তরকর করারের বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর করারের করারের করারের করারের বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর করারের করারের করারের বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর বান্তরকর করারের কর	সর্বোরম দক্ষতা (Competencies দুল্ শব্দ শেষ ও প্রতিকভাবে বাকে প্রবাদ করা। করির কথা করা। করির করা। করির করা। করির করা। করির রাজ্য বিরুদ্ধের করা। করির করা বিরুদ্ধের করা। করির করা। করির করা। করির করা। করির করা। করির করা লাক্ষ্মের করা লাক্ষ্মের বিরুদ্ধের করা। করির করা লাক্ষ্মের করা সামারিক দুল্মের করা সামারিক দুল্মের করা সামারিক দুল্মের করা সামারিক দুল্মের করা করির করা বা রাজ্য কুল্মার করা করির করা করা করা করির করা	গান্ব - আমানের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্ৰান্সক (Best Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার ক্রম্থানক। শিক্ষালীয়া কবির অবভূতি কুন্তত ভারবে। গ্রামের ফুলি, মানুবর জীবনপ্রায় ও পরিবেশ সম্পর্ক শক্ত ধারার সাহর করের ২. ভারণাত ২. ভারণাত নতুন শব্দ ও বাকার্যতিকর সার পরিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করতে লারবে। কবিতার মন্দ, কর্মনতার এই পরিবিত হবে এবং তা প্রযোগ করতে লারবে। কবিতার মন্দ, কর্মনতার ১ বিলী বিরুদ্ধর করতে লারবে। বাকরতার সাইক বাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার করিত রাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার বাবহার বাবহার ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাত্রকার রাবিত চালা বিরুদ্ধর করে তার কর্ম বুজত কবিতার মারবিত্র হালাল বিরুদ্ধর করে তার কর্ম বুজত কবিতার রাবিত্র হলের রাবিত চালাবদার অনুকৃতি উপানীর করতে পারবে। কবিতার নির্ভিন্ন করের রাবিত চালাবদার অনুকৃতি উপানীর করের বাবহার বিরুদ্ধর করে তার কবিতার নিরিত্রকার বাবহার বিরুদ্ধর করে তালাবদার কবিতার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের তালাবদার মান্দানিকতার বাবহার বিরুদ্ধর বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর বাবহার বাবহার বিরুদ্ধর করের বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বাবহার বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বিরুদ্ধর করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের বাবহার করের বাবহার করের করের বাবহার করের করের করের করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের বাবহার করের করের করের বাবহার বাবহার বাবহার করের বাবহার বাবহার করের বাবহার বাবহার করের বাবহার করের বাবহার বাবহার বাবহার বাবহার	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শব্দ শেব ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবোধ করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর করা করা। কবিবর করা করা কবিবর করা কব	গখ্য - আমাদের প্রাম	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্ষণ ক্লাফণ (Best Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার অবুন্ধানক। শিক্ষালীয়া কবির অবভূতি কুল্রত ভারবে। গ্রামের ফুলি, মানুমর জীবনপ্রায় ও পরিবেশ সম্পর্ক শক্ষ ধারার দারত করবে। ব. ভারাকত নতুন শব্দ ও বাকার্যভিকর স্বার পরিবেশ সম্পর্ক শক্ষ ধারার দারত করবে। কবিতার মন্দ, করনকে ও বিলী বিরুদ্ধের করবে লারবে। কবিতার মন্দ, করনকে ও বিলী বিরুদ্ধের করবে লারবে। কবিতার মন্দ করবে এক বাবহরর ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাজনার মাউক বাবহরর ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাজনার মাউক বাবহরর ও বালাল ঘঞ্চারবে দেখার মাজনার মাউক বাবহরর বাবহরর করবে তার কর্ম বুন্ধাত পরবার রাভিটি চন্ধা বিরুদ্ধের করে তার কর্ম বুন্ধাত সারবে। ১ পাঠি-বোলার মারবার করবে তার কর্ম বুন্ধাত কবিতার মারবির মারবার রাজি হালাবানার অনুকৃতি উপানিক করের রাজি হালাবানার মারবার কবিতার মারবির মারবার রাজিব করবে তার করবার মালনিকতার মারবার মালনিকতার সারবার বাবহরর রাজবে রাজবিব করবার করবে নামান্যবির ও করবের বারবার রাজবার রাজবা	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শব্দ শেব ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবোধ করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর করা করা। কবিবর করা করা কবিবর করা কব	গখ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেই শিক্তৰ ক্লাফৰ্ণ (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের ফুলতার ক্রম্থানক। শিক্ষালীয়া কবির অবভূতি কুন্তত লারবে। গ্রামের ফুলি, মানুম্বর জীবনপ্রায় ও পরিবেশ সম্পর্কে শক্ত যারবার সাহর করিব করে	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শব্দ শেব ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবোধ করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর করা করা। কবিবর করা করা কবিবর করা কব	গণ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		
তেন্দ্ৰতি শিক্ষণ ক্ৰান্সকল (Beat Learning Outcomes ১. গাঠের বুল্ফান ব্যক্ষণক বুল্ফান ব্যক্ষণক নি শিক্ষালীয়া কৰিব অবভূচি বুল্ফান না হাকালীয়া কৰিব অবভূচি বুল্ফান না হাকালীয়া কৰিব অবভূচি বুল্ফান না হাকালীয়া কৰিব আৰু কিবল সম্পাৰ ইং ভাষণত হাকাল কৰিব পাৰিবল সম্পাৰ ইং ভাষণত হাকাল ক্ষান্ত গালিব। কৰিবাৰ মান্ত ক্ৰান্ত হাকাল আছিল বাজানে। কৰিবাৰ মান্ত ক্ৰান্ত হাকাল আছিল বাজানে। বাজানে মান্ত ক্ৰান্ত হাকাল আছিল বাজানে। কৰিবাৰ নিজি কৰাৰ ক্ৰান্ত ক্ৰান্ত আছিল বাজানে। কৰিবাৰ নিজি চান্ত বিশ্বাপ কৰে ভাৱ আৰ্থ বুজাত কৰিবাৰ নিজি কৰিবাৰ ক্ৰান্ত ভাৱ আৰ্থ বুজাত হাকাল ক্ৰান্ত ভাৱ কৰিব বাজান বাজাল ক্ৰান্ত ভাৱনিক ক্ৰান্ত কৰিবাৰ হাকাল ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ ক্ৰান্ত কৰিবাৰ ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নিজন ভাৱনাৰ নাম্বাণ ক্ৰিভাৱ ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ ক্ৰান্ত কৰিবাৰ ভাৱনাৰ নাম্বাণ বাজানে। কৰিবাৰ ভাৱনাৰ্বান বাজান বিজ্ঞান ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ ভাৱনাৰ কৰিবাৰ ভাৱনাৰ্বান বাজান বাজান বুজাত নাম্বান কৰিবাৰ ভাৱনাৰ্বান বাজান বিজ্ঞান ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ কৰিবাৰ ভাৱনাৰ নাম্বান ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নামান নিজত দান্তবে। *** অনুত্ৰ এ উপস্থানৰ *** অনুত্ৰ এ উস্খানন ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নাম্বাণ ক্ৰান্ত বিজ্ঞান ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নাম্বান ক্ৰান্ত বুলান বুলান বিজ্ঞান ভাৱনাৰ বুলান ক্ৰান্ত নাম্বান। *** অনুত্ৰ এ উস্খানন ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নাম্বান ক্ৰান্ত বুজান বুজান ক্ৰান্ত নাম্বান। **** অনুত্ৰ এ উস্খানন ক্ৰান্ত ভাৱনাৰ নাম্বান ক্ৰান্ত বুজান বুজান ক্ৰান্ত নাম্বান। ***********************************	সর্বোরদ দক্ষতা (Competencies দুক্র শব্দ শেব ও সঠিকভাবে বাক্য প্রবোধ করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর কথা, করা করা। কবিবর করা করা। কবিবর করা করা কবিবর করা কব	গণ্য - আমানের প্রায	FINAL TERM EXAM		

CLASS 5 : ENVIRONMENTAL STUDIES NAME OF THE BOOK - FUN WITH ENVIRONMENTAL STUDIES 2.0								
LEARNING OUTCOMES AS LISTED IN NCERT	COMPETENCY	TOPICS/ UNITS	COMPETENCY	LEARNING OUTCOMES	TERM	MARKS/ PROJECT	SDG	SAMPLE QUESTION
Students can explain the importance of animals in daily life.	Recognizing the role of animals	PLANTS AND ANIMALS Animals : Our Friends	Recognizing the role of animals in human	Students can explain the importance	MT -1		SDG12-	In a small town, people depend on animal
Students can list ways to care for and respect animals.	in human lives and ecosystems.		lives and ecosystems.	of animals in daily life. • Students can list ways to care for and respect animals.			Responsible Consumption and Production- promotes ethics and eco friendly practices in industries that rely on animals	products like milk, eggs, wool, and leather. *1 How would a shortage of these products affect the town? *2. How are these animal products used in daily life? *3. What can humans do to keep animals healthy and ensure these products continue?
Students can identify different senses and survival strategies in animals. Students can observe and describe animal behavior in their surroundings.	Exploring animal adaptations and behaviors.	Animal Sense and Behaviour	Exploring animal adaptations and behaviors.	Students can identify different senses and survival strategies in animals. Students can observe and describe animal behavior in their surroundings.			SDG12- Responsible Consumption and Production promotes ethics and eco friendly practices in industries that rely on animals	You are in a forest and see a fox hunting a rabbit, while an owl watches from above. How does this show the food chain in action? What role does each animal play in the food chain?
Students can state reasons for the desline in widdle populations. Students can suggest practical ways to protect widdle.	Awareness of conservation and wildlife protection.	Save Wildlife	Awareness of conservation and wildlife protection.	Students can state reasons for the decline in wildlife populations. Students can suggest practical ways to protect wildlife.			SDG- Life on Land emphasizes the importance of wildlife conversation and preventing habitat destruction to maintain the balance of	*Choose an endangered animal (e.g., elephant, sea turtle, gortlla) and explain why it is at risk of extinction. *How does the disappearance of this animal affect other plants, animals, or people in its environment?
Students can describe how plants adopt to their environment. Students can identify the importance of plants for ecological balance.	Understanding plant survival mechanisms in various conditions.	How Plants Survive	Understanding plant survival mechanisms in various conditions.	Students can describe how plants adapt to their environment. Students can identify the importance of plants for ecological balance.			ecosystem. Solid 15- Life on Land SDG 13- Climate Action	In a pond, there are different types of aguatic plants like water likes, reeds, and distlewed. Some of these plants have apecule features that help them survive in water. *How do the roots of aguatic plants help them stay in place in the water? *How do where this adjust to flusting on the surface of the pond? *Why are adaptations like air spaces in the stems of aguatic plants important for their serious of account of the pond?
					HY			
describ relationships describ the meaning of migration, international migrators, emigrants, immigrants and transfer list the various means of ommunication to keep in touch with family and frends.	Understanding family structures, changes, and roles over time.	FAMILY Changing Families	Understanding family structures, changes, and roles over time.	identify relationships describe the meaning of migration, international migration, emigrants, immigrates and transfer list the various means of communication to keep in touch with family and friends.			SDG 11 - Sustainable cities and Communities SDG 10-Reduce Inequalities	*During diwali your brother could not return home from boarding school,how would you still make him feel that he is part of your evening celebration? *In your city during metro construction some people had to shift on ew please, what is this situation known as TWhat could be the problems faced by these people.
defene soil, worthering, soil erosion, deforestation and afforestation list the importance of soil isst and describe agents of soil evotion ist and describe the ways of comerving soil erosion	Understanding the importance and types of soil.	SOIL SOIL	Understanding the importance and types of soil.	define soil, weathering, soil crossion, deforestation and afforestation list the importance of soil sits and describe the agents of soil crossion sits and describe the ways of conserving soil crossion			SDG 15- Life on Land SDG 13- Climate Action SDG-6 Clean Water and Sanitation	*Imagine yourself as a shepherd why would you not allow the sheep to graze on the same field for long time? *Why are treees planted along the mountain slope? *As a student what step can you take to prevent soil erosion?
Describe the coder rystem and the most of the code to the cod	Developing curiosity about space and exploration.	Spacewalk	Developing curiosity about space and exploration.	Describe the solar system and the moon. Understanding the two movements of the earth, causes and effects Define cellipse, understanding the types of eclipse. List the causes of tides			SDG 4- uality Education SDG-7-Affordable and Clean Energy SDG 13- Climate Action SDG 14- Life Below Water SDG-15 Life on Land	*When you were on a video call from India with your cossin staying at Canada you found that it was dark outside his window, whereas it was sunny outside your room why is it so?
Students can appreciate the diversity of language, food, and clothes	Recognizing cultural diversity	CULTURE AND TRADITIONS Our culture	Recognizing cultural diversity and shared	Students can appreciate the diversity			SDG- 2 Zero	*During winter vacation you visited Punjab what difference did you find in the food habit?
Understand the concept of unity in diversity Students can identify traditional occupations in their locality and techniques of making clothes. Students can explain how occupations influence clothing choices.	and shared values. Understanding the relationship between occupations, geography, and clothing.	Occupation and clothing	values. Understanding the relationship between occupations, geography, and clothing.	of language, food, and clothes • Understand the concept of unity in diversity • Students can identify traditional occupations in their locality and techniques of making clothes.			Hunger SDG16- Peace , Justice and Strong Institution SDG11-Sustainable Cities and Communities	what difference did you find in the food habit? Why is it different from the food habit of the people of West Bengal? *Images of different traditional techniques of making clothes will be given for students to identify.
				Students can explain how occupations influence clothing choices.			Communics	
explain the importance of treating everyone with respect. understand the similarities and differences between boys and girls. Standard to similarities and differences between boys and girls. Standard to similarities and difference between boys and girls. Standard to similarities and difference between boys and girls. Standard to similarities and difference between boys and girls. Standard to similarities and difference between boys and girls.	Promoting equality and inclusion.	SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY We Are Equal	Promoting equality and inclusion.	caplain the importance of treating energyons with report. In the control of treating energy of the control of the contro			SDG 3- Good Health and Well- Being SDG-10 REduce Inequalities SDG-11 Resulting Communities SDG-16 Peace, Justice and Strong Institution SDG-17- Partnership for Goals SDG-5- Gender Equalities SDG-8- Gender Equalities Growth	*Only women should look after the house. Do you agree/Why? Why ne?
explain the meaning of dignity of labour	Understanding the value of all	SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY Dignity of Labour	Understanding the value of all types of	explain the meaning of dignity of	MT2			*We must treat the people who work for us as
Guain the freedings of sugary of autocout It is the people he belp us every day It is and imbibe the teachings of Mahatma Gandhi	types of work.	TRAVELAND COMMUNICATION	work.	labour • list the people who help us every day • list and imbibe the teachings of Mahatma Gandhi				our equals. Why?
Identify modes of travel (road, rail, water, and air) Discuss the advantages and challenges of transportation in urban and rural areas. Interpret basic map elements (directions, symbols, scale).	Develop spatial understanding and the ability to use basic tools like maps. Appreciate the importance of transportation and communication systems in society.	Travelling Around Maps	Develop spatial understanding and the ability to use basic tools like maps. Appreciate the importance of transportation and communication systems in society.	Identify modes of travel (road, rail, water, and air). Discuss the advantages and challenges of transportation in urban and rural areas. Interpret basic map elements			SDG 4- uality Education SDG 11- Sustainable Cities and Communities SDG 13- Climate Action SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure	Imagine you are a tour guide. Choose three regions in India known for their unique geographical features (e.g., mountains, rivers, desert. For each region, describe: "The type of geographical feature (e.g., mountain, river, desert!)" How it affects the climate and lifestly of the people. "One famous place in that region and why it is important." Given an image of political map and a physical
Create simple maps of their school, neighborhood, or home.		LOCALINSTITUTION		(directions, symbols, scale). • Create simple maps of their school, neighborhood, or home.			imasiucine	map. Name the map in the given image X and Y. Differentiate between the two.
Identify local institutions (panchayat, municipalty, schools, hospitals). Explain the responsibilities and services provided by these institutions. Discuss ways in which people can contribute to their community's development.	Understand the role of local governance and community institutions.	Local institution	Understand the role of local governance and community institutions.	Identify local institutions (punchayat, municipality, schools, hospitals). Explain the responsibilities and services provided by these institutions. Discuss ways in which people can contribute to their community's development.			SDG 9 - Industry , Innovationand Infrastructure SDG 11- Sustainable Cities and Communities	*Draw a rough sketch of an area with necessary local institutions featuring year home too. Explain the need of any one local institution.
define ploughing, irrigation, weeding, harvesting and threshing	Understand interdependence	FOOD WATER AND SHELTER Producing food	Understand interdependence between	define ploughing, irrigation, weeding,	FINAL		SDG 3- Good	*If you had to give advice to a farmer to use a
describe he journey of food grains from the farm to our homes list the advanted of polyaghing and levellings reason out why manure, fertilizers, peakeldes, insecticides and weedleides are used	between natural resources, food systems, and human shelter. Develop awareness about sustainable practices for food production, water conservation, and resource use.		natural resources, food systems, and human shelter. Develop awareness about sustainable practices for food production, water conservation, and resource use.	harvesting and threshing • describe the journey of food grains from the farms to our homes • list the advantages of ploughing and levelling • reason out why manure, fertilisers, pesticides, insecticides and weedlicides are used			Health and Well- Being SDG 2- Zero Hunger SDG 6- Clean Water and Sanitation	seed drill method instead of sowing seeds by hand,why would you do so?Supprt your answer with reasons.
Recognise effects of climate on food and crops understand the concept of food habits in animals food chain food consumption Identify the ways that ensure that everyone has food.		Food for all Water around us		Recognise effects of climate on food and crops understand the concept of food habits in animals food chain food consumption Identify the ways that ensure that everyone has food.				*In the given foodchain if the tiger is removed what would be the after effect? grassrabbittiger
define underground vater, irrigation its and describe two vays to get underground water for various purposes describe how we get draiking water in our homes its and describe the counces of water for travellers, plants its and describe the various needleds used for irrigation				define underground water, trrigation ist and describe the ways to get underground water for various purposes describe how we get drinking water in our homes its and describe the sources of water for travellers, plants its and describe the various methods used for irrigation				*Our farmers are using modern method of irritigation. Mention any one method and give reasons for using that particular method.
 Understand the indigenous ways of water conservation Recognise the importance of water and ways of water management system so to have enough water for consumption 		Water: A Precious Resource for Life		Understand the indigenous ways of water conservation Recognise the importance of water and ways of water management system so to have enough water for consumption				*If you could only save water in one way,would you choose to save water while brushing your teeth or taking a shower? foive reasons for your choice.

 Indicatinal methods of vaster parification Recognise how human activies: impact nature which include deforestation pollution, climate change Indicatinal die various ways to protect the environment through 3 R's "austainable use and conservation 		Clean Water Safe Water		Understand methods of water purification Recognise how human activities impact nature which include deforestation pollution, climate change \(Understand the various ways to protect the environment through 3 R's, sustainable use and conservation \)			Imagine you are an environmentalist giving advice to your community. Answer the following: How does deforestation impact the environment and animals? In what ways does pollution harm our air, water, and land? How does climate change affect the weather, plants, and animals around us? For each, suggest one action people can take to reduce hear harmful many and the control of t
• first the different factors based on which we build a house of selective the kind obsect people build according to the climatic conditions; available materials, landform; their needs, space available and the cost of construction materials and processes for building bosses and materials used in houses to ensure safety.		Sheher. A Place to Stay		list the different factors based on which we build a house of describe the kind of houses people build according to the climatic conditions; available materials; landforms; their needs: space available and the cost of construction ledentify the materials and processes for building houses and materials used in houses to exsure safety.			*If you were to build a house in cold place what kind of rooftop would you construct and why?
		SENSITIVITY AND RESPONSIBILITY			PROJECT		
Understand safety practices during emergency List the safety practices and how it works. Know about different organisations that carry out safety protocols and rescue work. Learn mock drills to be applied for emergency situations and sits execution. Explain the various supportive government scheme for disaster management and emergencies.	Developing awareness about safety measures.	Safety Control					*Given an image of earthquake/flood .Name the disaster.What necessary action does the government take in terms of providing shelter?
		CREATING THINGS					
Use locally available materials to create art or practical items. Demonstrate creatively in designing solutions for environmental issues (e.g., reusing materials, concerning personner).	Develop creative thinking and problem-solving skills. Encourage hands-on learning through arts, crafts, and innovative projects.	Exploring Creativity	Develop creative thinking and problem- solving skills. Encourage hands-on learning through arts, crafts, and innovative projects.	Use locally available materials to create an or practical items. Demonstrate creativity in designing solutions for environmental issues (e.g., reusing materials, conserving resources). Share their creative ideas and reflect on the process of making.		SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure SDG 3 -Good Health and Well - being	imagine you are walking home from school and, suddenly see you runder who is riting a bille, without a helmet. You also notice that a few cars expecing in the near. What safety practices can you apply in this situation to help your friend stay safe, and how can you protect yourself in the same situation?

The control of the co			COMPETENCI			PROJECT /			1
The control of the co	LIST OF LEARNING OUTCOMES AS NOTED BY NCERT		ES	CHAPTERS	EXAM	NOTEBOOKS	SDG Imbibed	QUESTION SAMPLE	
Notice of Characters Charac		Read and write numbers up to 7-digit numbers (lakh and crore). Understand the Indian and International number systems. Recognize the place value and face value of digits in large numbers. Number Comparison and Ordering Compare numbers using greater than (>), less than (<), and equal to (=) symbols. Avrange numbers in ascending and descending order.							
1.		Round off numbers to the nearest 10, 100, and 1000 for estimation.							
Section of the control of the contro		Identify and write Roman numerals up to 100. Understand rules for forming Roman numerals.	Understand						
Understand to State of Part of the Control of the C		Prime and Composite Numbers	large numbers and their importance in						
Understand control to a control of the control of t		Understand the significance of 1 as neither prime nor composite. Multiples and Factors	situations. 2. Recognize and read large numbers.						
Agrif deficiency common control in explane of the more interests to engage the entire control of the control of		Understand concepts such as HCF (Highest Common Factor) and LCM (Lowest Common Multiple).	place value of digits in large numbers (e.g.,						
Libration and Constraint Outberstanding large numbers of continues of continues and contin		to simplify calculations.	thousanda, lakhs, crores) 4. Write large						
Discovery data from internal control c	1 Numbers and Coordines. Understanding large numbers up to	better understand place value. Estimation and Approximation	numbers in standard form. 5. Compare and order large						
Discontinuo del production per discontinuo del production del prod	Numbers and Operationsunderstanding large numbers up to 1,00,000. Developing mental math strategies for faster calculations. Developing critical thinking skills through puzzles, riddles, and problem-solving exercises.	products for quicker calculations. Problem Solving and Real-Life Applications Solve word problems involving large numbers, estimation, and basic arithmetic operations. THERMING WINDOWN TO AND ADDRESS OF THE APPLICATIONS.	Understand the concept of roman numerals.	LARGE NUMBERS	MT1 ,HALF YEARLY		Quality Education	Find the place value of 3 in 835182	
Commutative process for addition and individuals of the control of		Understand and apply the BODMAS (Brackets, Order, Division, Multiplication, Addition, Subtraction) rule to simplify complex numerical expressions.	Operations: Perform addition and subtraction with large numbers. 2. Word						
Elimitation and Southery Off User in control of distinguis the selection the results of Device generation that for making problems are involved in the control of the contr		Commutative property for addition and multiplication. Associative property for addition and multiplication. Distributive property of multiplication over addition and subtraction.	Solve real-life problems involving these operations.	ON AND SUBTRA	MT1 ,HALF YEARLY		Quality Education	The sum of two numbers is 98909. If one of the number is 53798, then find the other numbers is 53798.	f mber.
Performing aithmatic operations like addition, subtraction. More of Manuscon Subsequence of Comments		Estimation and Rounding Off Use rounding off strategies to estimate the results of arithmetic operations. Develop estimation skills for real-life problem-solving scenarios.	Techniques: Master multiplication of large numbers. 2. Division Methods: Understand						
Improving mental math speed and accuracy. Defens factors and understand their role in multiplication. Understand the 1 is a factor of every number. Recognize that the large factor of a number is the Understand their role in the Understand the concept of HCF as the greated First the HCF existy. Prime laborization relinod. Lover Common Mality in Curron one numbers. Prime laborization relinod. Lider grantification re	Performing arithmetic operations like addition, subtraction, multiplication, and division with accuracy. Mental Math and Estimation	like money management, shopping, and time management. Checking Solutions	involving large numbers. 3. Application Problems: Address word problems using				Quality Education	Mulliple	
Indicated that it is a lactor of every number. Horizontanding Multiple Understanding Multiple Order multiples and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiple and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiplication. Membrated by Multiplication. Membrated by Multiple and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiple and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiple Multiple and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiple Multiple and their relationship with Hulliplication. Membrated by Multiple Multiple Add by Multiple Multiple Add by Multiple Multiple Add by Nov or more numbers. Firms for Divisibility Apply with wild by Hulliple (AM) the enables of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for Add the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for Add the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for Add the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for Add the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for and CLM Multiples. Multiples Common Multiples (AM) the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom in their prims and composite for and CLM Multiples. Multiples Common Multiples (AM) the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom and Applications. Membrated the concept of LCM as the mailest of the sea mailest of mild by Nov or more numbers. Prims for bottom and Applications. Membrated the concept of LCM as the mailest of mild by Nov or more numbers. Millipse Common Multipse (AM) the mild by Nov or more numbers. Millipse Common Multipse (AM)	Improving mental math speed and accuracy.	operations (e.g., checking addition with subtraction).	and division.	LICATION AND D	MT1 ,HALF YEARLY		Quality Education	73 x 998	-
multiplication. Identify the multiplies of viginor numbers. Identify prime and Composite numbers. Differentiale between prime and composite numbers. Identify prime and composite numbers industrially prime and composite numbers. Differentiale between prime and composite numbers. Identify prime and composite numbers in though prime and composite numbers. Recognize 2 as the only even prime number and 1 as expected the prime and composite numbers. Recognize 2 as the only even prime number and 1 as expected the prime and composite numbers. Recognize 2 as the only even prime number and 1 as expected the prime and composite numbers. In the composite of LCD as a the smallest common factor sheed or byte or more numbers. Perime factorization. Listing common factors method. Listing com		multiplication. Identify the factors of given numbers. Understand that 1 is a factor of every number. Recognize that the largest factor of a number is the number itself.							
identify prime and composite numbers through factorization. Recognize 2 as the only even prime number and 1 as neither prime nor composite. Their for Divisibility and price of 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, and 11. Highest Common Factor (HCF) Understand the concept of HCF as the greatest common factor shared by two or more numbers. Find the HCF using: Prime factorization method. Listing common factors shared by two or more numbers. Find the HCF using: Prime factorization method. Listing common factors shared by two or more numbers. Prime factorization method. Listing multiples of two or more numbers. Prime factorization method. Relationship Between HCF and LCM Understand and apply the formula: HCF and LCM Understand and apply the formula: HCF and LCM Understand and apply the formula: HCF and LCM HCF LCMP-roduct of the two numbers Word Problems and Applications the CMP applications and multiples of numbers: Uniformities and prime and composite and political and politica		multiplication. Identify the multiples of given numbers. Understand that multiples are infinite for any number.							
Highest Common Factor (HCF) Understand the voncept of HCF as the greatest common factor schept of HCF and LCM series and apply the formula: Home		Identify prime and composite numbers through factorization. Recognize 2 as the only even prime number and 1 as neither prime nor composite.							
common factor shared by two or more numbers. Find the HCF using: Find refactivation method. Lating common factors method. Lating common factors method. Lating common factors method. Lating multiple of two or more numbers. Find the LCM using: Find		Apply divisibility rules for 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, and 11. Highest Common Factor (HCF)							
common multiple of two or more numbers. Find the LCM using: Find t		common factor shared by two or more numbers. Find the HCF using: Prime factorization method. Listing common factors method.							
Understand and apply the formula: HCF HCF N LCM Product of the two numbers HCF-LCM=Product of the two numbers Word Product of the two numbers Word Problems and Applications Differentiate between prime and OM (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or Prime Factorization Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving Learn to express numbers as the product of their Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving Learn to express numbers as the product of their Words Application Visibility Understand and apply the formula: Recognize Includes and williples of numbers. Numb		common multiple of two or more numbers. Find the LCM using: Prime factorization method. Listing multiples method.	Identifying Factors and						
LCM nulliples of numbers. CM Froduct of the two numbers Product of		Understand and apply the formula:	Multiples: Recognize						
Product of the two numbers HCF-LCM-Product of the two numbers Word Problems and Applications Word Problems and Applications Solve real-life problems involving factors and multiples. Solves real-life problems involving factors, multiples, HCF, and DM (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or Prime Factorization Firm Factorization Firm Factorization Cromposite undersending All (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or Prime Factorization Firm Factorization Cromposite undersending All (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or patterns) Firm Factorization Cromposite undersending All (e.g., arranging items in rows) All (e.g		×	multiples of numbers.						
Solve real-life problems involving factors and multiples. Solves real-life problems involving factors, multiples, HCF, and OM (e.g., arranqing ltems in rows, understanding cycles or pretitions). Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving cross and multiples. Learn to express numbers as the product of their understanding cycles or pretitions). Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving control of the companies of the compani		HCF×LCM=Product of the two numbers Word Problems and Applications	Composite Numbers: Differentiate between prime						
Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving divisibility by divisibility divisibility divisibility by divisibility	Solves real-life problems involving factors, multiples, HCF, and LCM (e.g., arranging items in rows, understanding cycles or repetitions).	multiples. Apply concepts to situations like grouping objects, arranging items in rows/columns, and identifying patterns.	and composite numbers. 3. Divisibility Rules: Apply rules to determine						
	Uses reasoning skills to solve puzzles and patterns involving factors and multiples. Develops strategies for finding the prime factorization of numbers.		divisibility by	ORS AND MULTI	HALF YEARLY		Quality Education	Find the HCF of 42, 70,84	

		Understanding Fractions Define a fraction as a part of a whole. Identify the numerator and denominator in a fraction. Differentiate between proper, improper, and mixed fractions. Types of Fractions Recognize and understand: Proper fractions (numerator < denominator). Improper fractions (numerator < denominator). Improper fractions (numerator ≥ denominator). Improper fractions (numerator ≥ denominator). Uniterproper fractions (numerator ≥ denominator). Uniterproper fractions (numerator ≥ denominator). Uniterproper fractions. Uniterproper fractions (numerator = 1). Equivalent fractions (proper fractions). Uniterproper fractions. Uniterproper files and unlike fractions by: Converting them to like fractions. Using the LCM method for common denominators. Using the LCM method for common denominators. Using the LCM method for common denominators. Addition and Subtraction of Fractions. Addition and Subtraction of Fractions. Addition and Subtraction of Fractions by finding the LCM of the denominators. Multiple fractions for Fractions denominators. Uniterproper fractions by multiplying with the reciprocal. Converting Between Forms. Convert. Improper fractions to mixed numbers and vice versa. Fractions to decimals (where applicable). Word Problems and Applications.	Conceptual Understanding: Grasp the meaning of fractions. Operations with Fractions. Operations with Fractions substraction of fractions. Real-Life Applications. Real-Life Applications practical problems.						
		sharing items equally, calculating portions, and handling recipes or measurements. Fraction as Division							
		Fraction as Division		MMON FRACTIO	HALF YEARLY,FINAL TERM	PROJECT - 5, COPY - 3	Gernder inequality	Divide the fractions: 1/2 ÷ 1/4	
		Understanding Decimals Define a decimal as a number that includes a whole number part and a fractional part separated by a decimal point. Understand the place value system for decimals (tenths, hundredths, thousandths, etc.). Reading and Whiting Decimals							
		Read and write decimals in words and numerals. Express decimals in their expanded form (e.g., 3.45 = 3 + 0.4 + 0.05). Comparing and Ordering Decimals							
		Compare decimals by aligning the decimal points and comparing corresponding place values. Arrange decimals in ascending and descending order. Converting Between Forms							
		Convert: Fractions to decimals and vice versa. Decimals to percentages and vice versa. Addition and Subtraction of Decimals							
		Perform addition and subtraction of decimals with the correct alignment of decimal points. Multiplication of Decimals Whitiplication of Decimals Whitiplication of Decimals Whole numbers. Other decimals with correct placement of the decimal point. Division of Decimals Divide decimals by: Whole numbers. Decimals by: Whole numbers. Decimals by converting the divisor into a whole number and adjusting the divisor into a whole number and adjusting the divisor into a whole number and adjusting the dividend accordingly.	1. Decimal Notation: Understand and use decimal representation. 2. Operations with Decimals: Conduct addition and subtraction of decimals. 3. Practical						
		number and adjusting the dividend accordingly. Apply decimals in practical measurement concepts	Applications: Solve problems						
- 1	10. Fractions and Decimals-Understanding the concept of fractions and decimals. 11. Performing basic operations on fractions and decimals.	Involving: Length (e.g., 1.75 meters). Weight (e.g., 2.5 kg). Money (e.g., ₹12.50). Word Problems and Application Understanding Currency	involving decimals in real-life contexts.	DECIMALS	FINAL TERM			Write the place value of 5 in 19.25	
		Understanding Currency Identify Indian currency symbols for rupees (₹) and paise. Recognize the relationship between rupees and paise: 1 rupee = 100 paise. Reading and Writing Money							
		Read and write amounts of money using both: Decimal notation (e.g., ₹12.50), Word form (e.g., twelve rupees and fifty paise). Conversion							
		Convert: Rupees to paise and vice versa. Mixed amounts (e.g., ₹3 and 75 paise = ₹3.75). Addition and Subtraction of Money							
		Add and subtract amounts of money accurately in practical situations (e.g., shopping bills, budgeting). Multiplication and Division of Money							
		Multiply and divide money by whole numbers to calculate costs, prices, and change. Word Problems and Applications	Understand the concept of						
		Solve real-life problems involving: Understand how to read and create bills, including: Item names, prices, quantities, and totals. Simple Transactions Develop skills for handling money in real-life situations	money. Count money accurately and efficiently. Solve real- world problems involving						
	12. Understanding the concept of time, calendar, and money.	such as: Identifying the correct change. Calculating total expenses while shopping.	money, such as calculating the						
- 1	 Money and Financial Literacy - Understanding basic concepts of profit, loss, budgeting, and savings. 		cost of items or making change.	MONEY	FINAL TERM			One pen costs Rs. 9. Find the cost of 15 su	uch pens.

	Basic Geometrical Concepts							
	Understand and define key terms such as:	Basic Shapes:						
	Point, Line, Line segment, and Ray. Identify and differentiate between these concepts.	Identify and describe						
	Understand the concept of an angle and its parts	fundamental geometric						
	(vertex, arms). Identify and classify angles as:	shapes. Angles:						
	Acute, Right, Obtuse, Straight, and Reflex angles.	Understand						
	Use a protractor to measure and draw angles accurately.	different types of angles and						
	Drawing and Construction	their properties. Symmetry:						
		Recognize						
	Use tools such as a ruler, protractor, and compass to draw accurate geometric figures.	symmetrical figures and						
	Construct angles and shapes following given dimensions.	lines of symmetry.						
14. GEOMETRY -	Practical Applications	Understanding symmetrical						
Identifying and describing 2D and 3D shapes with their properties. Learning to draw and interpret simple geometric figure.	Apply geometric concepts in real-life scenarios such as designing patterns, identifying shapes in	shapes and their lines of				life on land		
Understanding concepts like symmetry, patterns, and angles.	architecture, and understanding map directions.	symmetry.	APES AND ANGL	HALF YEARLY			Draw the angle 50 degree with protractor.	
	Understanding Percentages							
	Define percentage as a fraction with a denominator of 100.							
	Understand the meaning of % as "per hundred". Relate percentages to fractions and decimals.							
	Converting Between Forms							
	Convert:							
	Fractions to percentages. Decimals to percentages.							
	Percentages to fractions and decimals. Calculating Percentages							
	Calculate a percentage of a given number.	1						
	Find the whole when a percentage of it is known.	1						
	Express one quantity as a percentage of another. Percentage Increase and Decrease	1						
	Understand and calculate percentage increase and							
	percentage decrease in real-life scenarios. Solve problems related to profit, loss, and discounts	Understand the						
	using percentages.	concept of						
	Finding Percentages in Word Problems	percentage and its meaning.						
	Apply percentage concepts to solve real-life problems involving:	Know how to calculate						
	Shopping discounts. Tax calculations.	percentages of numbers.						
	Marks scored in exams. Population growth/decline.	Apply percentage						
	Relationship with Ratios and Proportions	concepts to						
15. Money and Financial Literacy - Understanding basic concepts of profit, loss, budgeting, and savings.	Develop skills to use percentages in situations like:	real-world scenarios,						
Developing critical thinking skills through puzzles, riddles, and	Calculating tips in restaurants. Estimating savings in sales and discounts.	such as shopping or				ality, Decent work and econd Good Health and well being		
problem-solving exercises.	Budgeting and financial planning. Understanding Units of Measurement	finance.	PERCENTAGE	MT2, FINAL TERM		_	Convert 97% into a decimal.	
	Recognize and use appropriate units of measurement for:	Length, Mass,						
	Length (millimeter, centimeter, meter, kilometer). Weight/Mass (gram, kilogram).	and Capacity: Measure and						
	Capacity/Volume (milliliter, liter). Time (seconds, minutes, hours, etc.).	convert units of length, mass,						
	Time (accorde, minutes, nodro, ctc.).	and capacity.						
	Conversion of Units	Time						
	Conversion of Units	Time: Understand						
	Convert between different units of measurement using standard conversion rules:	Time: Understand concepts of time, including						
	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks	METRIC					
	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle	METRIC MEASURES (LENGTH					
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms.	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HAI F YEARI Y		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eg. 1 km = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eg. 1 km = 1000 g. Apply conversions # 2000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Substraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms.	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter e 4 x sight)	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Substraction of Measurements worder problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 2 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: E.g., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements with the problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Beginner of common shapes such as: Cacilot (Perimeter = 4 x side). Rectangle (Perimeter = 2 x (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion Int. 2 = 1000 g. E.g., 1 km = 1000 m., 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eg. 1 km = 1000 g. Apply conversions in the Eg. 1 km = 1000 m. 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Substraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a close figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 2 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion Int. 2 = 1000 g. E.g., 1 km = 1000 m., 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion June 25, 1 km = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements Word problems Understanding Perimeter Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Between the perimeter of common shapes such as: Calcate (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 6 × side). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Defina area as the amount of space occupied by a 2D shape. as side > side > side).	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion Int. 2 = 1000 g. E.g., 1 km = 1000 m., 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape. Calculate the area of: Square (Area = side × side). Rectangle (Area = length × breadth). Units of Measurement lidentify and use appropriate units for area and	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion June 2 = 1000 g. Eg., 1 km = 1000 m. 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Substraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. The perimeter of the perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter of the common shapes such as: Calcate figure. The perimeter is side > side). Rectangle (Area = length > breadth). Units of Measurement Lendify and use appropriate units for area and perimeter. Perimeter in cm, m, km, etc.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurements and units of measurements of the standard of the	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion must be 152.1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape. Calculate the area of: Square (Area = side × side). Rectangle (Area = length × breadth). Units of Measurement lidentify and use appropriate units for area and perimeter: Perimeter in cm, m, km, etc. Area in st, cm, st, m, etc.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms.	Convert between different units of measurement using standard conversion unit. 18 = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements word problems. Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure and the perimeter of the common shapes such as: Square (Perimeter = 2 × (length + breadth)). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape. Calculate the area of: Square (Area = side × side). Rectangle (Area = length × breadth). Units of Measurement letentify and use appropriate units for area and perimeter: Perimeter in cm, m, km, etc. Area in sq. cm, sq. m, etc. Area in sq. cm, sq. m, etc.	Time: Understand concepts of time, including reading clocks and calendars. Money: Handle money-related calculations	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion July 2 – 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements Word problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Between the perimeter of common shapes such as: Calcate the perimeter of common shapes such as: Calcate (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × side). Rectangle (Perimeter = 4 × side). Triangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D table. Rectangle (Area = length v breadth). Units of Measurement Lendify and use appropriate units for area and perimeter Perimeter in cm, m, km, etc. Area in sq. cm, sq. m, etc. Convert between different units of area and perimeter when necessary.	Time: Understand concepts of time, including reading orders, Money Handle money-related calculations and problems.	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurements and provided the standard of the	Understand Concepts of Concept	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eq. 1 km = 1000 g. Apply conversions in the Eq. 1 km = 1000 m. 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Substraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Word problems Understanding Perimeter Define perimeter as the total distance around a closed figure. Calculate the perimeter of common shapes such as: Square (Perimeter = 4 x side). Rectangle (Perimeter = 4 x side). Rectangle (Perimeter = 4 x side). Trangle, Polygon, and other simple shapes. Understanding Area Define area as the amount of space occupied by a 2D shape. Calculate the area of: Square (Area = side × side). Rectangle (Area = length × breadth). Units of Measurement Identify and use appropriate units for area and perimeter: Perimeter in cm, m, km, etc. Area in sq. cm, sq. m, etc. Convert between different units of area and perimeter when necessary. Application in Real-Life Situations Slove real-life problems involving area and perimeter, such as:	Understand Concepts (Concepts) Concepts	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eg., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements Windiplication of Windiplication	Time: Understand Concepts (Concepts) Understand Concepts (Concepts) Understand Understan	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
both standard and non-standard forms	Convert between different units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurement using standard conversion units of measurements and provided the standard of the	Time: Understand concepts of the including size of the including s	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,	HALF YEARLY		Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	
15. Measurements-Learning units of length, weight, and capacity in both standard and non-standard forms 16. Problem Solving-Developing skills to apply mathematical concepts in everyday situations. Encouraging logical thinking and reasoning.	Convert between different units of measurement using standard conversion rules: Eg., 1 km = 1000 m, 1 kg = 1000 g. Apply conversions effectively in practical situations. Addition and Subtraction of Measurements Multiplication and Division of Measurements Multiplication and Division of Measurements Windiplication of Windiplication	Time: Understand concepts of the including state of the including st	MEASURES (LENGTH, WEIGHT,		PROJECT - 5, COPY - 3	Quality Education	Convert 7 km 600 m into m.	s fi m

	Understanding Integers							
	Identify positive and negative integers on a number line.							
	Understand that zero is neither positive nor negative. Recognize integers as an extension of the number system to include values less than zero. Representation on a Number Line							
	Accurately plot and identify integers on a number line. Understand the concept of greater than and less than in the context of integers. Comparing and Ordering Integers							
	Compare integers using symbols such as >, <, and =. Arrange integers in ascending and descending order. Addition and Subtraction of Integers							
	Perform addition of integers using rules like: Adding a positive number moves right on the number							
	line. Adding a positive number moves left on the number	Understand the concept of						
	line. Perform subtraction of integers and relate it to movement on the number line. Properties of Integers	integers and their representation on a number						
	Understand properties such as: Closure under addition and subtraction. Commutative and associative properties of integer	line. Recognize positive and negative						
	addition. The role of zero as an identity element. Practical Applications	integers. Know the rules for adding and						
	Solve real-life problems involving temperature changes, bank transactions (debits/credits), and elevation levels using integers. Word Problems	subtracting integers. Solve problems involving addition and						
Developing skills to apply mathematical concepts in everyday	Develop problem-solving skills by applying integer	subtraction of integers.			"Gr	ender equality. Decent work:	Add:	
situations.	concepts in practical situations. Reading Time	illagara.	INTEGERS	MT2, FINAL TERM	economic	ender equality, Decent work a growth, Good Health and w	5 + 9 + (-19)	
	Accurately read and interpret time on analog and							
	digital clocks. Understand AM and PM concepts in relation to daily							
	routines. Units of Time							
	Understand and convert between different units of time:							
	Seconds, Minutes, Hours, Days, Weeks, Months, and Years.							
	Identify the number of days in each month and relate them to the calendar. Time Conversion	Understand the concept of time and its units (seconds,						
	Convert time from: Hours to minutes, Minutes to seconds, etc. Understand 24-hour clock format and convert between 12-hour and 24-hour formats. Time Calculations	minutes, hours, days, weeks, months, years). Recognize the						
	Perform calculations involving: Addition and subtraction of time. Finding the duration between two given times. Calculating the start or end time when given the duration.	different time formats (12-hour and 24-hour clocks). Convert						
	Calendar Skills	between different time						
	Interpret and use the calendar to: Identify specific dates. Calculate the number of days/weeks between two	formats (e.g., 12-hour to 24-hour						
	dates. Understand leap years and their impact on calendars.	clock). Calculate						
	Word Problems and Applications	elapsed time. Solve problems						
Understanding the concept of time, calendar, and money. Solving real-life problems related to these measurements.	Solve real-life problems involving: Timetable reading. Scheduling events. Travel time calculations.	involving time, such as scheduling and duration.	TIME	FINAL TERM		Quality Education	A movie starts at 3:15 PM and lasts for 2 h What time will it end ?	iours.
	Understanding Data Define data and understand its importance in							
	organizing information. Collection of Data							
	Collection of Data Learn methods to collect, organize, and record data in various formats. Develop the ability to create simple data tables. Organizing Data							
	Arrange collected data in a systematic manner using: Tally marks. Graphical Representation							
	Represent data visually using: Pictographs with clear keys/symbols. Bar graphs with proper labeling of axes and scale. Interpret data from given graphs.							
	Reading and Interpreting Data Extract information from tables, pictographs, and bar graphs. Answer questions based on analyzed data.							
	Drawing Pictographs and Bar Graphs							
	Create pictographs and bar graphs using collected data. Develop skills to choose appropriate scales and keys for data representation.	Data Representation: Collect and						
	Analysis of Data Solve real-life problems using data handling concepts,	represent data using charts and graphs.						
20. Data Handling-Learning to collect, organize, and interpret data	such as: Tracking daily temperatures. Recording class attendance.	Interpretation: Analyze data to draw			PROJECT - 5,		Construct the frequency table for each of the	-
using pictographs, bar graphs, etc.	Analyzing survey results or sales data.	conclusions.	DATA HANDLING	FINAL TERM, MT2,	COPY - 2	nomic growth and infrastruc	4, 3, 6, 5, 2, 4, 3, 3, 6, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 3, 4,	5, 6, 4, 2, 3, 4

	Understanding Patterns	l					
	Recognize and describe repeating patterns and	l					
	growing patterns in numbers, shapes, and designs.				1		
	Identify sequences and predict the next element in a				l		
	pattern.				l		
	Number Patterns				1		
					l		
	Identify and extend number patterns based on: Addition and subtraction rules.				l		
	Multiplication and division sequences (e.g., skip				l		
	counting, multiplication tables).				1		
	Odd and even number patterns.				1		
	Geometric Patterns				1		
	Identify and extend patterns formed by shapes, lines,	l	1	1	1	l	
	and angles.	l	1	1	1	l	
	Recognize symmetry and tessellations in geometric	l I	I	I	l	l	I
	designs.				1		
	Algebraic Patterns				1		
	Recognize simple algebraic patterns using symbols or	l					
	variables.				1		
	Understand how patterns relate to mathematical				1		
	expressions.				1		
	Patterns in Multiples				1		
	Identify patterns in the multiples of numbers (e.g.,	Understand the concept of			1		
	patterns in multiplication tables).	patterns and			l		
		their types			1		
	1 *	(number			1		
		patterns, shape	1	1	1	l	
	shapes, and objects. Generate patterns based on given rules.	patterns, color patterns).	1	1	1	l	
	Symmetry and Reflection	Recognize and	1	1	1	l	
	Cymnol y and remodel	identify patterns	1	1	1	l	
		in everyday life.	1	1	1	l	
		Know how to	1	1	1	l	
		extend and	1	1	1	l	
	Real-Life Applications	create patterns using numbers.	1	1	1	l	
	Identify patterns in nature, architecture, and daily life.	shapes, and	1	1	1	l	
	Apply pattern recognition to solve puzzles, riddles,	colors.	1	1	1	l	
		Understand the	1	1	1	l	
21. Patterns and Symmetry-Identifying and creating patterns.		concept of repetition and	1	1	1	l	
Patterns and Symmetry-identifying and creating patterns. Understanding symmetrical shapes and their lines of symmetry.		variation in	1	1	1	Complete the given pattern:	
23. Encouraging logical thinking and reasoning.	mathematical problems and predict outcomes.	patterns.	PATTERNS	FINAL TERM	1	1, 3, 5, 7, 11,	
					 	7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7 -	